**Формирование самостоятельности у учащегося с ОВЗ при индивидуальном обучении математике в 5 классе (**из опыта работы учителя МБОУ «Большесосновская СОШ» - Полетаевой Т.М.**).**

 Психическое развитие детей с ОВЗ протекает под воздействием тех же факторов окружающей среды, что и развитие учеников общеобразовательных школ, и подчинено общим законам развития. Однако повышенная опека со стороны родителей и индивидуальное обучение в школе снижают уровень самостоятельной деятельности учащихся так необходимой в жизни.

Что же такое самостоятельность?

- самостоятельность - это способность решать учебные и жизненные проблемы без помощи извне;

- самостоятельность - уникальная способность человека противостоять давлению извне, сохранять свою индивидуальность;

- самостоятельность связывают с умением человека действовать самому, без системы внешнего управления, с умением управлять собой, своими поступками;

- Самостоятельность связывается также с наличием у человека представлений о нормах взаимоотношений с другими людьми, высоким уровнем развития самосознания, адекватностью самооценки, сформированностью волевых качеств.

 Можно привести ещё массу тезисов, но очевидно одно, что самостоятельность не дается человеку от рождения, она формируется в процессе воспитания и обучения через включение ребенка в различные виды деятельности.

 Самостоятельность - это очень важный этап взросления. При этом цель развития самостоятельности не только в том, чтоб научить ребенка с ОВЗ самому себя обслуживать и убирать за собой. Важно уделять внимание и развитию таких сопутствующих качеств, как формирование собственного мнения, уверенности в собственных силах. Ребенок должен учиться принимать решения, не бояться последствий и желания проявлять инициативу, уметь достигать своих целей и не бояться совершать ошибки.

 Это и стало целью моей методической работы при индивидуальном обучении математике ребёнка с ОВЗ в 5 классе. Именно низким уровнем развития самостоятельности отличался мой ученик от своих сверстников. Задача была поставлена одна – найти и апробировать способы формирования и развития самостоятельности.

 Решение данной задачи появлялось в процессе совместной работы на уроках.

 К концу года способов, формирующих самостоятельность, которые дают результаты, уже было несколько:

1) ***выбор заданий***. Начали с самого простого – выбора заданий. Даже такой простой шаг, как выбор заданий для выполнения, вызывал затруднения. Ребёнок долго не решался назвать тот или иной номер задачи, боясь, что попадётся «трудная». Но постепенно, он понял, что нет нерешаемых задач и к концу года - смело называл номера заданий, как для классной работы, так и для домашней. Роль учителя при этом – следить, чтобы всё, что выбрано было выполнено. Можно смело сказать, что ученик продвинулся в умении делать выбор и нести ответственность за этот выбор, что и есть самостоятельность.

2) ***выполнение контрольных заданий***. Учебник «Математики» 5 класс под редакцией Зубаревой построен так, что после каждой темы размещено контрольное задание, которое позволяет ученикам (и учителю) оценить уровень усвоения данной темы. Задания достаточно простые и их не больше трёх. Цель этих заданий – выявить наличие минимальных знаний по теме. И это в начале года вызывало немало волнений, ребёнок боялся быть неуспешным, отказывался их выполнять, но постепенно он понял, что «они лёгкие» и стал их выполнять с удовольствием. Бывало, только записав тему занятия, он спрашивал: « А можно сразу решить к.з.?» На что я не возражала, это позволяло сформулировать проблемные вопросы к изучению нового материала. Такого рода легко выполнимые мини-самостоятельные работы, приводили к появлению чувства уверенности и формированию самостоятельности. Кроме того, позволяли выполнить самооценку знаний.

3***) самостоятельное понимание заданий***. Это очень важное метопредметное умение формируется на всех уроках, но на математике в особенности, ведь она наполнена большим разнообразием задач, которые надо понимать. Именно разнообразие заданий и развивают логику. Также это умение имеет практическую направленность. Инструкции, указания, нормативно-правовые акты и т.д. – это ли не задания, которые надо уметь внимательно читать, понимать и самостоятельно действовать в соответствии с ними. «О чём данная задача?», «Что требуется в задании?», «Каков главный вопрос?» и т.д. вопросы, с которыми работали в начальной школе, всё-таки, ещё вызывают затруднения. Ребёнок не всегда может представить задачку в воображении, связать её с практикой, забывает или путает значение терминов, он, как правило, ждёт, что всё разъяснит учитель. Считаю, что этот способ формирования самостоятельности надо практиковать постоянно.

4***) контрольные работы.*** Контрольные работы в математикепредусмотрены программой и являются необходимой формой контроля. Для выполнения контрольных работ требуется определённый уровень самостоятельности. Контрольные работы - не новинка для учащихся, он встречался с ними и в начальной школе, тем не менее, при индивидуальных занятиях: как ученика, которому не хватает уверенности, так и учителя постоянно тянет на взаимодействие. И главное здесь - создать обстановку для полной самостоятельности в работе учащегося и снять страх пред неудачей. Этот способ пока тоже не работает на 100%, желания - выполнять контрольную работу, пока нет.

5)***игровая деятельность.*** Никакая другая форма развития не даёт такого результата, как игра. Это естественная для ребёнка форма существования, благодаря повышенной мотивации деятельности достигаются повышенные результаты. В играх формируется и самостоятельность, так как ученик в процессе игры забывает: о страхе несостоятельности, об ошибках, об оценках он полностью поглощен процессом игры и всё хочет сделать сам. Учителю остаётся только подготовить игру и наблюдать за её прохождением. Трудность при индивидуальном обучении – отсутствие товарищей по игре, но это можно заменить воображением, виртуальностью. Задания репродуктивного характера, направленные на отработку навыков прекрасно выполнялись в процессе игры. Особо моему ученику понравилось играть в «Ромашку», «Двенадцать записок», «Сапера», «Зашифрованное письмо».

5) ***домашнее задание.*** Самостоятельное выполнение домашнего задания - один из самых продуктивных способов формирования самостоятельности: знакомая обстановка, неограниченное время, возможность заглянуть в справочный материал, наличие знаний , полученных на уроке, что может быть лучше? Но этот способ совершенно не оправдал ожиданий. Причина – опека мамы. Мама сама выполняла все домашние задания, не учитывая предложений ребёнка по способу решений.

 Все перечисленные способы позволили достичь определённого результата. Ученик стал смелее принимать решения, не бояться проявлять инициативу, не бояться совершать ошибки, что, несомненно, способствует его адаптации и социализации. Тем не менее, формирование данного качества – процесс постоянный и по мере взросления ученика границы его самостоятельности увеличиваются, а роль учителя - уменьшается. Это и есть ближайшая перспектива совместной деятельности.

2016 год.