**Положение о безотметочном обучении учащихся 1-х классов**

**МБОУ «Большесосновская СОШ».**

 **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано на основании письма Минобразования России «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» от 21.03.2003г. №03-51-57 ин/13-03.

1.2. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития учащихся.

1.3. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

* дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
* контроль и оценивание строятся на критериальной основе;
* самоконтроль и самооценка учащегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

1.4. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

* усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
* сформированность предметных, метапредметных и личностных умений - деятельности младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связанно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
* развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
* сформированность познавательной активности и интересов.

1.5. Функцией самооценки и самоконтроля является определение учеником границы своего знания – незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

1.6. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня обученности и личностного развития учащихся.

1.7. В первом классе исключается система бального (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

1.8. Не подлежат оцениванию: темп работы ученика, его личностные качества.

1.9. В первом классе домашние задания не задаются.

1.10. Обучающиеся первого класса на второй год оставляются только по решению ПМПК.

**2. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков учащихся**

2.1. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

2.2. Видами контроля результатов обучения в первом классе являются: текущий, тематический, итоговый.

2.3. В первом классе контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

* устный опрос;
* письменный опрос;
* самостоятельные проверочные работы, формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определённых тем;
* самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
* тестовые диагностические задания;
* административные контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за год.

2.4. С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, самостоятельных работ эти результаты заносятся в листы достижений учащихся.

2.5. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учителями первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков учащихся.

**3. Контроль и оценка знаний умений и навыков.**

3.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений первоклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

-      стартовые и итоговые проверочные работы;

-      тестовые диагностические работы;

-      текущие проверочные работы;

3.3. *Стартовая работа* (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний», организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».

3.4.*Тестовая диагностическая работа* («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

3.5. *Тематическая проверочная работа* проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

3.6. *Итоговая проверочная работа* (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода.

3.7. Динамика обученности учащихся фиксируется учителем.

**4. Ведение документации.**

4.1. **Учитель:**

4.1.1. По каждому предмету составляется календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.1.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются.

4.1.3. Результаты обучения фиксируются в специально разработанных технологических картах (Лист достижений ученика), составленных согласно программам по каждому предмету.

4.1.4.Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

 «**красный цвет**» - высокий уровень (понимает, применяет: сформированы умения и навыки);

 «**зелёный цвет**» - средний уровень (различает, запоминает, не всегда воспроизводит);

 «**синий цвет**» - ниже среднего (различает, запоминает, не воспроизводит).

 «**чёрный цвет**» - низкий уровень (не различает, не запоминает, не воспроизводит).

4.1.5. Для коррекции своей работы учитель 1 раз в четверть проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся.

4.2**. Администрация школы:**

4.2.1. В своей деятельности школы используют по необходимости все материалы учителей и учащихся для создания целостной картины реализации и обучения в школе.

4.2.2. По итогам года на основе полученных материалов от учителей заместитель директора школы проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как учащихся, так и учителей, на основе которых определяет стратегические задачи на следующий год обучения.

**5. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СУБЪЕКТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

5.1. Между учителем, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.

5.2. Учащийся имеет право на ошибку и время на ее ликвидацию.

5.3. **Учитель имеет право:**

-      определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;

-      оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

5.4. **Учитель обязан:**

-      соблюдать правила оценочной безопасности;

-      вести учет продвижения учащихся;

-      доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

5.5. **Родитель имеет право:**

-      знать о принципах и способах оценивания первоклассников в данной школе;

-      на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;

-      на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

5.6. **Родитель обязан:**

-      соблюдать правила оценочной безопасности и Положения безотметочного обучения;

-      информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;

-      посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей

**6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН.**

6.1. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

6.2. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.

6.3. В случаях, когда родителей не устраивают отдельные положения данного документа, они имеют право перевести ребенка в другую школу.

**Лист индивидуальных достижений**

Учащегося 1 класса «А»

***Математика.***

Ф.И. ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемое умение | 1четверть | 2четверть | 3четверть | 4четверть | Год. |
| 1 | Соответствие числа и количества предметов. |  |  |  |  |  |
| 2 | Нумерация чисел (10). |  |  |  |  |  |
| 3 | Решение примеров на сложение. |  |  |  |  |  |
| 4 | Решение примеров на вычитание. |  |  |  |  |  |
| 5 | Геометрический материал. |  |  |  |  |  |
| 6 | Сравнение чисел. |  |  |  |  |  |
| 7 | Решение задач. |  |  |  |  |  |
| 8 | Нумерация чисел (20). |  |  |  |  |  |
| 9 | Сложение и вычитание в пределах 20. |  |  |  |  |  |
| 10 | Ориентация на листе. |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Решение нестандартных задач. |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |

**Лист индивидуальных достижений**

Учащегося 1 класса «А»

***Обучение грамоте.***

Ф.И. ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемое умение | 1четверть | 2четверть | 3четверть | 4четверть | Год. |
| 1 | Умение составлять предложение. |  |  |  |  |  |
| 2 | Умение записывать предложение с помощью схемы. |  |  |  |  |  |
| 3 | Умение выделять слово из предложения. |  |  |  |  |  |
| 4 | Умение выделять звук в слове, устанавливать количество звуков в слове. |  |  |  |  |  |
| 5 | Умение различать гласные и согласные звуки. |  |  |  |  |  |
| 6 | Умение различать твердые и мягкие согласные. |  |  |  |  |  |
| 7 | Умение различать звонкие и глухие согласные. |  |  |  |  |  |
| 8 | Умение делить слова на слоги. |  |  |  |  |  |
| 9 | Умение составлять звуковую схему слова: выделять звуки в словах и отмечать их значками, соотносить количество звуков и букв в словах. |  |  |  |  |  |
| 10 | Умение выделять ударный слог |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |

**Лист индивидуальных достижений**

Учащегося 1 класса «А»

***Письмо.***

Ф.И. ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемое умение | 1четверть | 2четверть | 3четверть | 4четверть | Год. |
| 1 | Знание и соблюдение правил при письме. |  |  |  |  |  |
| 2 | Проведение линий в заданном направлении |  |  |  |  |  |
| 3 | Написание букв (на слух) |  |  |  |  |  |
| 4 | Письмо слогов под диктовку. |  |  |  |  |  |
| 5 | Письмо слов под диктовку. |  |  |  |  |  |
| 6 | Определение твердых и мягких согласных. |  |  |  |  |  |
| 7 | Письмо предложений под диктовку. |  |  |  |  |  |
| 8 | Списывание с печатного текста (Предложения с доски). |  |  |  |  |  |
| 9 | Деление слов на слоги. |  |  |  |  |  |
| 10 | Перенос слов. |  |  |  |  |  |
| 11 | Списывание с печатного текста |  |  |  |  |  |
| 12 | Заглавная буква в словах. |  |  |  |  |  |
| 13 | Сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧН, ЧК, ЩН. |  |  |  |  |  |
| 14 | Парные согласные в конце слова. |  |  |  |  |  |
| 15 | Ударение. |  |  |  |  |  |
| 16 | Общее понятие о частях речи. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Лист индивидуальных достижений**

Учащегося 1 класса «А»

***Чтение.***

Ф.И. ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемое умение | 1четверть | 2четверть | 3четверть | 4четверть | Год. |
| 1 | Знание букв. |  |  |  |  |  |
| 2 | Чтение слогов. |  |  |  |  |  |
| 3 | Чтение слов. |  |  |  |  |  |
| 4 | Ударение. |  |  |  |  |  |
| 5 | Чтение предложений. |  |  |  |  |  |
| 6 | Чтение текстов. |  |  |  |  |  |
| 7 | Безошибочность чтения. |  |  |  |  |  |
| 8 | Выразительность чтения. |  |  |  |  |  |
| 9 | Ответ на прямой вопрос по прочитанному. |  |  |  |  |  |
| 10 | Скорость чтения. |  |  |  |  |  |
| 11 | Сопоставление прочитанного текста и иллюстративного ряда к нему. |  |  |  |  |  |
| 12 | Пересказ |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |