

**Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения
детей с ОВЗ, инвалидов.**

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
-----------------------------------	------------------------	--	--------------------------------------	---------------

Психолого-педагогическая диагностика

Диагностика для выявления группы «риска»	Обновление банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Анализ образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; беседы с педагогами, с медицинским работником	Сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов (шкала выраженности учебно-познавательного интереса по Г.Ю Ксензовой; схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельностью учащихся (авторы Э.М.Александровская, С.Гробах)	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей.	Заполнение диагностических документов специалистами (карты развития ребенка)	Сентябрь октябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед

Социально-педагогическая диагностика

Определить особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам. (цветопись А.Н.Лутошкин; шкала социально-ситуационной тревоги, автор Кондаш, 1973 год; школьная мотивация Н.Г.Лускановой)	Получение объективной информации об умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-предметник
---	--	---	------------------	---

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
-----------------------------------	------------------------	--	--------------------------------------	---------------

Психолого-педагогическая работа

Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать воспитательную программу работы с классом. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	Сентябрь-октябрь	Учитель-предметник, классный руководитель,
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка.	Сентябрь-октябрь В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед Педагог

Профилактическая работа

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.	Позитивная динамика развиваемых параметров	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед Зам. директора по УВР
---	--	--	----------------	--

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам

реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогов	1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПк
Консультирование родителей	1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПк

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, классных часов, родительских собраний, тренингов	Информационные мероприятия	В течение года	Специалисты ПМПк Классные руководители
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	В течение года	Специалисты ПМПк

Направления работы специалистов

Педагогическое сопровождение

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
1Проведение комплексной диагностики уровня	Выявление зоны развития. Создание	Изучение индивидуальных карт медико –психологической	Сентябрь-октябрь. Апрель-май	Педагог-психолог, учителя-предметники,

<p>сформированности УУД (в соответствии с материалами раздела общеобразовательной программы «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса») 2. Организация педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов.</p>	<p>аналитической справки об уровне сформированности УУД.</p>	<p>диагностики. Анкетирование Беседы. Тестирование. Наблюдение.</p>	<p>В течение года</p>	<p>классный руководитель</p>
<p>1 Создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; 2. Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной и коммуникативной сферах. 3. Овладение навыками адаптации учащихся к социуму.</p>	<p>Повышение успеваемости обучающихся Повышение навыков адаптации к социуму Участие детей в творческих конкурсах, развитие творческого потенциала через работу в учреждениях доп. образования Повышение положительной мотивации к обучению Улучшение результатов в познавательной и эмоционально-личностной сферах, повышение эффективности общения обучающихся.</p>	<p>Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Все виды коррекционных работ должны быть направлены на развитие ууд: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных. Содержание и формы коррекционной работы учителя: - наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности ; - поддержание постоянной связи с учителями предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями; - составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагог-психолог, учителя-предметники, классный руководитель</p>

		<ul style="list-style-type: none">- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.		
--	--	---	--	--