

## Диагностические методики по мониторингу воспитательной деятельности

Оценка образа жизни по Байеру (9кл-67чел. Май 2015)

Баллы	Количество учащихся	оценка
60-70	26 - 39%	отлично
50-59	24 - 36%	Хорошо, но можно лучше
40-49	15 - 22%	Удовлетворительно, ОЖ нужно изменить
30-39	2 - 3%	Очень плохо. Пренебрежение к своему здоровью

№	Вопрос	Возможный ответ	Баллы
1	Сколько раз в неделю Вы занимаетесь физкультурой, по крайней мере ,20 мин. без перерыва	3дня или больше	10
		1 или 2 дня	4
		Ни разу	0
2	Как часто Вы курите?	Никогда	10
		Очень редко	5
		Иногда	3
		Каждый день	0
3	Как часто Вы употребляете алкоголь?	Не употребляю	10
		Редко - раз в 2-3 месяца	3
		Часто – чаще 2х раз в 2месяца	0
4	Сколько раз в неделю Вы завтракаете?	Каждый день	10
		5 или 6 раз	8

		3 или 4 раза 1 или 2 Ни разу	5 2 0
5	Как часто Вы перекусываете между основными приёмами пищи?	Никогда 1 раз в день 2 раза в день 3 раза в день 4 раза в день Более 4х раз в день	10 8 6 4 2 0
6	Как много времени в сутки Вы спите?	Более 10 часов 10 часов 8 или 9 часов 7 часов Меньше 7 часов	4 8 10 6 0
7	Соответствует ли Ваш вес росту?	Соответствует Меньше больше	10 5 0

Обработка результатов:

60-70 баллов – отлично, если только в одном из разделов Вы не потеряли 10 баллов

50-59 – хорошо, но можно лучше.

40-49 – удовлетворительно. Поведение и ОЖ следовало бы изменить.

30-39 баллов – отношение к здоровью небрежное.

Меньше 30 баллов – Очень плохо. Пренебрежение к своему здоровью.

Золотые правила здоровья

Оцени себя сам

Если положение подходит к вам, ставьте +, если нет, ставьте -.

1. Я никогда не курю.

2. Я всегда завтракаю.

3. Я ем не спеша.

- 4.Я не переедаю.
- 5.Я никогда не злоупотребляю алкоголем.
- 6.Я сплю не менее 8 часов в сутки.
- 7.Я поддерживаю нормальную массу тела.
- 8. Я знаю показатели своего здоровья.
- 9.Я ежедневно хожу пешком.
- 10.Я никогда не раздражаюсь и не выхожу из себя.

Подсчитайте, сколько вы набрали +

10-9 вы хорошо заботитесь о своём здоровье. Молодец!

7-8 вы что то не умеете делать? Дайте себе слово, что обязательно научитесь и будете выполнять «Золотые правила ЗОЖ»

Баллы/класс	5а	5б	5в	5г	итог	%
10	8	-	3	2	13	18,5
9	12	3	5	7	27	38
8	2	9	4	4	19	27
7	-	4	1	1	6	8,5
6	-	2	1	2	4	5,7

Вывод: приняли участие – 70 детей

56% ведут здоровый образ жизни – молодцы!

35% что-то не умеют делать

5,7% изменить свой образ жизни

Для классных руководителей 5 - 9-х классов (Методика Н.П.Капустина)

Для учащихся: качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха.

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<b>Эрудиция (Начитанность и глубокие познания в какой-либо области науки):</b> прочность и глубина знаний; культура речи; доказательность и аргументированность суждений;			

сообразительность; использование дополнительных источников.			
<b>Отношение к труду:</b> старательность и добросовестность; самостоятельность; внимательность; бережливость; привычка к самообслуживанию.			
<b>Я и природа:</b> бережное отношение к земле; бережное отношение к растениям; бережное отношение к животным; стремление сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде; помощь природе.			
<b>Я и общество:</b> выполнение правил внутреннего распорядка; выполнение правил поведения для учащихся; следование нормам и правилам человеческого общежития; добросердие как противоположность жестокости; участие в жизни класса и школы.			
<b>Эстетический вкус (отношение к прекрасному):</b> аккуратность, опрятность; культурные привычки в жизни; применение эстетики в жизнедеятельности; умение находить прекрасное в жизни; посещение культурных центров.			
<b>Я (отношение к себе):</b> Я управляю собой, своим поведением; Я умею организовать свое время; Я соблюдаю правила личной гигиены; Я забочусь о здоровье; У меня нет вредных привычек.			

Оценивание проводится по 5-бальной системе: 5- это есть всегда; 4- часто; 3- редко; 2- никогда ; 1- у меня другая позиция

По каждому качеству (критерию) выводится одна оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл: 5 – 4,5 - высокий уровень (в)

4,4 – 4 - хороший уровень (х)  
3,9 - 2,9 - средний уровень (с)  
2,8 – 2 - низкий уровень (н)

*Классному руководителю 5 – 9-ах классов*  
*Сводный лист оценки качеств личности учащихся \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_*

№	Фамилия, имя	Эрудиция	Отношение к труду	Я и природа	Я и общество	Эстетический вкус	Я отношение к себе	Средний балл	Уровень воспитанности
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

В классе \_\_\_\_\_ учеников  
\_\_\_\_\_ имеют высокий уровень воспитанности  
\_\_\_\_\_ имеют хороший уровень воспитанности  
\_\_\_\_\_ имеют средний уровень воспитанности  
\_\_\_\_\_ имеют низкий уровень воспитанности.

Дата \_\_\_\_\_ Классный руководитель \_\_\_\_\_

**Классному руководителю 10 - 11-х классов**  
**Диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся 10 – 11-х классов**

Показатели воспитанности	Признаки проявления разных уровней воспитанности			
Гуманность	Пресекает грубость, недобрые отношения к людям, заботится об окружающих	Заботится об окружающих, принимает участие в акциях добрых дел, но не пресекает грубость других	Помогает окружающим и товарищам по поручению учителя или коллектива	Недоброжелателен, груб
любопытность	Осознает личную и общественную значимость знаний, хорошо учится, организует познавательную деятельность в школе и в классе, охотно помогает товарищам	Осознает личную и общественную значимость знаний, учится в полную меру сил, участвует в познавательной деятельности, организуемой в школе и классе	Не осознает значения знаний, учится не в полную меру сил, участвует в познавательной деятельности, но лишь по поручению и под контролем	Учится плохо. Интересы не проявляет
Трудолюбие	Осознает личную и общественную ценность труда, проявляет творчество в труде, организует общественно полезный труд в школе и за её пределами	Осознает личную и общественную ценность труда, исполнительен в труде, принимает участие в трудовых акциях, организуемых в школе и за её пределами	Трудится при наличии побуждений и контроля со стороны взрослых и товарищей	Не любит трудиться, уклоняется от труда, несмотря на требования
Целеустремленность	Осознает, кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере избранной профессии	Осознает, кем хочет стать, но упорства в обогащении знаниями в сфере избранной профессии не проявляет	Четко не представляет, кем хочет стать. В выборе профессии следует советам товарищей, рекомендациям семьи	Профессиональные намерения не определились, к дальнейшему обучению не готовится
Культурный уровень	Много читает. Охотно посещает культурные центры. Проявляет интерес к музыке, живописи. Понимает искусство. Охотно делится своими знаниями с товарищами. Привлекает их к культурной жизни	Любит читать. Посещает культурные центры. Проявляет интерес к музыке, живописи. Но интересуется литературой и искусством только для себя. Не привлекает товарищей к культурной жизни	Читает, посещает культурные центры. Иногда посещает музеи, выставки. Но всё это делает по совету или настоянию старших, родителей	Не хочет читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры. Не проявляет интереса к культуре и искусству
Требовательность к себе, стремление к самосовершенствованию	Объективно оценивает свои познавательные возможности и черты характера, настойчиво работает над собой	Объективно оценивает свои познавательные возможности и черты характера, работает над собой недостаточно	Не самокритичен, самооценка завышена, работать над собой не умеет и нуждается в постоянной стимуляции со стороны товарищей и педагогов	Не самокритичен и не требователен к себе, отрицательно воспринимает объективные оценки своих учебных возможностей и черт характера

**Классному руководителю 10 – 11-х классов**  
**Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_**

№	Фамилия, имя	Гуманность	Любознательность	Трудолюбие	Целеустремленность	Культурный уровень	Требовательность к себе, стремление к самосовершенствованию	Уровень воспитанности

5 - 4,5 балла - высокий уровень;  
4,5 - 3,9 балла - хороший уровень;  
3,8 – 2,9 балла - средний уровень;  
2,8 - 2 балла - низкий уровень

В классе \_\_\_\_\_ учеников  
\_\_\_\_\_ высокий уровень

\_\_\_\_\_ хороший уровень  
\_\_\_\_\_ средний уровень  
\_\_\_\_\_ низкий уровень

Дата \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

**Методика «Эрудит»**  
**(Школьный тест умственного развития / ШТУР под ред. К.М.Гуревича в модификации Г.В.Резапкиной)**

**ОПИСАНИЕ**

Методика «Эрудит» может использоваться для оценки успешности обучения различных групп учащихся и эффективности различных программ и методов обучения; сформированности основных мыслительных процессов и развития вербального интеллекта учащихся 8-9-х классов..

Методика состоит из четырех серий заданий, каждая из которых выявляет уровень развития основных мыслительных операций (установление аналогий, классификация, обобщение, поиск закономерностей) на материале физико-математического, естественнонаучного, общественного и гуманитарного предметного цикла. Задания четвертой серии направлены на изучение способности к анализу и синтезу знаковой информации.

**ОБРАБОТКА**

Обработка заключается в подсчете правильных ответов и предполагает количественный и качественный анализ ответов.

За каждый правильный ответ начисляется один балл.

Качественный анализ результатов выявляет группы учащихся с разной степенью усвоения школьных понятий различных учебных циклов. В соответствии со структурой методики:

- с 1 по 5 строки бланка занимают вопросы общественных наук,
- с 6 по 10 строки – вопросы гуманитарных наук,
- с 11 по 15 строки – вопросы естественных наук,
- с 16 по 20 – физика и математика.

Степень сформированности основных мыслительных операций определяется подсчетом и сравнением количества правильных ответов по четырем сериям:

- «Аналогии»,
- «Классификация»,
- «Обобщение»,



- «Закономерности».

По результатам тестирования класс подразделяется на пять групп:

- наиболее успешные – 10% от общего числа испытуемых;
- близкие к успешным – 20% от общего числа испытуемых;
- средние по успешности – 40% от общего числа;
- мало успешные – 20 % от общего числа;
- наименее успешные – 10 % от общего числа испытуемых.

К следующему, завершающему, уроку, психолог должен вернуть ребятам обработанные бланки. Ни в коем случае нельзя зачитывать эти результаты вслух – во-первых, можно травмировать тех, у кого низкие результаты, во-вторых, теряется время.

### **ИНТЕРПРЕТАЦИЯ**

Общественные науки							
1	с	21	а	41	д	61	24
2	б	22	д	42	б	62	3
3	д	23	д	43	д	63	11
4	д	24	б	44	с	64	7
5	с	25	д	45	а	65	36
Гуманитарные науки							
6	а	26	а	46	с	66	24
7	д	27	а	47	б	67	18
8	с	28	с	48	б	68	64
9	б	29	б	49	д	69	37
10	д	30	д	50	а	70	49
Естественные науки							

11 a	31 b	51 d	71 2
12 d	32 a	52 a	72 92
13 b	33 c	53 d	73 4
14 c	34 c	54 c	74 3
15 a	35 d	55 b	75 94
Физика-математика			
16 a	36 c	56 c	76 14
17 d	37 d	57 d	77 5
18 a	38 b	58 a	78 2
19 b	39 b	59 c	79 4
20 c	40 a	60 b	80 198

### **ИНСТРУКЦИЯ 1**

Даны три слова. Первое и второе слово связаны по смыслу. Из четырех слов выберите то, которое связано по смыслу с третьим так, как первое со вторым. В бланке рядом с номером задания запишите его букву.

Пример:

1. летчик : самолет = машинист : ?

1. пассажир;
2. поезд;
3. вагон;
4. вокзал.

Летчик управляет самолетом, машинист – поездом. Правильный ответ – поезд (b).

**Текст опросника**

**1. Рабовладельцы : капиталисты = рабы : ?**

1. рабовладельческий строй;
2. буржуазия;
3. наёмные рабочие;
4. пленные.

**2. Богатство : бедность = крепостная зависимость : ?**

1. крепостные крестьяне;
2. личная свобода;
3. неравенство;
4. частная собственность.

**3. Первобытный строй : рабовладельческий строй = рабовладельческий строй : ?**

1. социалистический строй;
2. капиталистический строй;
3. демократическое правление;
4. феодальный строй.

**4. Роза : цветок = врач : ?**

1. занятие;
2. должность;
3. специальность;
4. профессия.

**5. Война : смерть = частная собственность : ?**

1. феодализм;
2. капитализм;
3. неравенство;
4. рабы.

**6. Стихотворение : поэзия = рассказ : ?**

1. проза;
2. писатель;
3. повесть;
4. предложение.

**7. Старт : финиш = пролог : ?**

1. заголовок;
2. введение;

3. кульминация;

4. эпилог.

**8. Роман : глава = стихотворение : ?**

1. поэма;

2. рифма;

3. строфа;

4. ритм.

**9. Числительное : количество = глагол : ?**

1. спряжение;

2. действие;

3. причастие;

4. часть речи.

**10. Глагол : спрягать = существительное : ?**

1. изменять;

2. образовывать;

3. употреблять;

4. склонять.

**11. Колумб : путешественник = землетрясение : ?**

1. природное явление;

2. образование гор;

3. извержение;

4. жертвы.

**12. Север : юг = осадки : ?**

1. пустыня;

2. полюс;

3. дождь;

4. засуха.

**13. Папоротник : спора = сосна : ?**

1. шишка;

2. семя;

3. растение;

4. ель.

**14. Растение : стебель = клетка : ?**

1. деление;
2. хромосома;
3. ядро;
4. фермент.

**15. Понижение атмосферного давления : осадки = антициклон : ?**

1. ясная погода;
2. циклон;
3. гроза;
4. влажность.

**16. Фигура : треугольник = состояние вещества : ?**

1. жидкость;
2. движение;
3. температура;
4. вода.

**17. Прямоугольник : плоскость = куб : ?**

1. сторона;
2. ребро;
3. высота;
4. объем.

**18. Диаметр : радиус = окружность : ?**

1. дуга;
2. сегмент;
3. отрезок;
4. круг.

**19. Холодно : горячо = движение : ?**

1. инерция;
2. покой;
3. скорость;
4. взаимодействие.

**20. Слагаемые : сумма = множители : ?**

1. разность;
2. делитель;
3. произведение;

4. умножение.

### **ИНСТРУКЦИЯ 2**

Даны четыре слова, три из которых объединены общим признаком. Найдите слово, которое не имеет этого признака, и запишите его букву в бланке.

Пример:

а) корова; б) лошадь; в) собака; д) волк.

Три слова обозначают домашних животных, а четвертое – дикого. Значит, правильный ответ – д) волк.

### **Текст опросника**

21. а) рабовладелец; б) раб; в) крестьянин; д) рабочий.
22. а) социология; б) психология; в) педагогика; д) техника.
23. а) Кутузов; б) Суворов; в) Ушаков; д) Пирогов.
24. а) император; б) дворянин; в) царь; д) вождь.
25. а) ООН; б) НАТО; в) ОБСЕ; д) АОЗТ.
26. а) предлог; б) корень; в) суффикс; д) окончание.
27. а) пословица; б) стихотворение; в) поэма; д) рассказ.
28. а) Ахматова; б) Блок; в) Васнецов; д) Гумилев.
29. а) пролог; б) сюжет; в) развязка; д) эпилог.
30. а) описание; б) сравнение; в) характеристика; д) сказание.
31. а) барометр; б) азимут; в) термометр; д) компас.
32. а) цитоплазма; б) питание; в) рост; д) раздражимость.
33. а) Линней; б) Павлов; в) Микоян; д) Дарвин.
34. а) аорта; б) вена; в) сердце; д) артерия.
35. а) углекислый газ; б) свет; в) вода; д) крахмал.
36. а) парабола; б) гипербола; в) ломаная; д) прямая.
37. а) Сахаров; б) Алферов; в) Ландау; д) Пастернак.
38. а) длина; б) метр; в) масса; д) объём.
39. а) скорость; б) колебание; в) вес; д) плотность.
40. а) круг; б) ромб; в) прямоугольник; д) треугольник.

### **ИНСТРУКЦИЯ 3**

Даны пары слов. Выберите из четырех вариантов тот, который выражает самые существенные для обоих слов признаки.

Пример:

1. сосна – ель:

1. растения,
2. природа,
3. деревья,
4. хвойные деревья.

Правильный ответ – d, потому что он точнее всего отражает существенные свойства этих понятий.

### Текст опросника

#### **41. Феодализм – капитализм:**

1. устройство общества,
2. формы правления;
3. неравенство;
4. общественный строй.

#### **42. Радио – телевидение:**

1. способы передачи информации;
2. средства массовой информации;
3. достижения науки;
4. формы воздействия на людей.

#### **43. Наука – искусство:**

1. виды творчества;
2. интеллект;
3. культура;
4. области человеческой деятельности.

#### **44. Школа – институт:**

1. образование;
2. здания;
3. учебные заведения;
4. способы получения знаний.

#### **45. Монархия – демократия:**

1. государственный строй;
2. формы правления;
3. правительство;

4. устройство общества.

**46. Сказка – былина:**

1. литературный жанр;
2. выдумка;
3. устное народное творчество;
4. литературное произведение.

**47. Пролог – кульминация:**

1. литературный прием;
2. элементы литературного произведения;
3. художественные средства;
4. способы изложения.

**48. Глагол – прилагательное:**

1. главные члены предложения;
2. части речи;
3. второстепенные члены предложения;
4. лингвистические термины.

**49. Классицизм – романтизм:**

1. стиль;
2. жанры;
3. художественный стиль;
4. направления в искусстве.

**50. Определение – обстоятельство:**

1. члены предложения;
2. части речи;
3. виды предложений;
4. уточняющие слова.

**51. Азия – Африка:**

1. страны;
2. континенты;
3. материки;
4. части света.

**52. Сердце – артерия:**

1. органы кровообращения;



2. анатомия;
3. система кровообращения;
4. органы тела.

**53. Облачность – осадки:**

1. природные явления;
2. дождь;
3. погода;
4. атмосферные явления.

**54. Жиры – белки:**

1. биологические вещества;
2. микроэлементы;
3. органические вещества;
4. химический состав тела.

**55. Канал – плотина:**

1. гидроэлектростанции;
2. водные сооружения;
3. водоемы;
4. водные преграды.

**56. Сумма – произведение:**

1. математические термины;
2. вычисления;
3. результаты математических действий;
4. результаты вычислений.

**57. Газ – жидкость:**

1. молекулы;
2. состояние;
3. химическое вещество;
4. агрегатное состояние вещества.

**58. Дифракция – интерференция:**

1. волновые явления;
2. характеристики световой волны;
3. природные явления;
4. физические термины.

**59. Ампер – вольт:**

1. электричество;
2. физические термины;
3. единицы измерения электрического тока;
4. ученые-физики.

**60. Синус – косинус:**

1. квадратичные функции;
2. тригонометрические функции;
3. четные функции;
4. нечетные функции.

**ИНСТРУКЦИЯ 4**

Числа в каждом ряду расположены по определённом правилу. Вы должны понять эту закономерность и записать в бланке ответов число, которое продолжает этот числовой ряд. В некоторых случаях для того, чтобы найти закономерность, необходимо мысленно выполнять арифметические действия.

**Текст опросника**

61.	6	9	12	15	18	21	?
62.	9	1	7	1	5	1	?
63.	2	3	5	6	8	9	?
64.	10	12	9	11	8	10	?
65.	1	3	6	8	16	18	?
66.	3	4	6	9	13	18	?
67.	15	13	16	12	17	11	?
68.	1	2	4	8	16	32	?

69.	1	2	5	10	17	26	?
70.	1	4	9	16	25	36	?
71.	128	64	32	16	8	4	?
72.	1	2	6	15	31	56	?
73.	31	24	18	13	9	6	?
74.	255	127	63	31	15	7	?
75.	3	4	8	17	33	58	?
76.	47	39	32	26	21	17	?
77.	174	171	57	54	18	15	?
78.	54	19	18	14	6	9	?
79.	301	294	49	44	11	8	?
80.	23	46	48	96	98	196	

### Методика Л.А. Йовайши

Методика Л.А. Йовайши предназначена для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности.

**Инструкция.** «Вам будет предложен перечень положений или вопросов, имеющих два варианта ответа. Определите, какому из вариантов Вы отдаете предпочтение, и зафиксируйте это в бланке для ответов.

Если Вы полностью согласны с вариантом «а» и не согласны с вариантом «б», то в клетку с цифрой, соответствующей номеру вопроса или утверждения, и буквой «а» поставьте 3, а в клетку «б» - 0.

Если Вы не согласны как с вариантом «а», так и с вариантом «б», то выберите из них наиболее предпочтительный для Вас и оцените его в 2 балла, менее предпочтительный вариант оценивается в 1 балл.

Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них».

### Опросник

1. Представьте, что Вы на выставке. Что Вас больше привлекает в экспонатах:
  - а) цвет, совершенство форм;
  - б) их внутреннее устройство (как и из чего они сделаны).
2. Какие черты характера в человеке Вам больше всего нравятся:
  - а) дружелюбие, чуткость, отсутствие корысти;
  - б) мужество, смелость, выносливость.
3. Служба быта оказывает людям разные услуги. Считаете ли Вы необходимым:
  - а) и впредь развивать эту отрасль, чтобы всесторонне обслуживать людей;
  - б) создавать такую технику, которой можно было бы самим пользоваться в быту.
4. Какое награждение Вас больше бы обрадовало.
  - а) за общественную деятельность;
  - б) за научное изобретение.
5. Вы смотрите военный или спортивный парад. Что больше привлекает Ваше внимание:
  - а) сложность ходьбы, грациозность участников парада;
  - б) внешнее оформление колонн (знамена, одежда и пр.).
6. Представьте, что у Вас много свободного времени. Чем бы Вы охотнее занялись:
  - а) чем-либо практическим (ручным трудом);
  - б) общественной работой (на добровольных началах).
7. Какую выставку Вы бы с большим удовольствием посмотрели:
  - а) новинок научной аппаратуры (в области физики, химии, биологии);
  - б) новых продовольственных товаров.
8. Если бы в школе было два кружка, какой бы Вы выбрали:
  - а) музыкальный;
  - б) технический.
9. Если бы Вам предоставили пост директора школы, на что бы Вы обратили большее внимание:
  - а) на сплоченность коллектива;
  - б) на создание необходимых удобств.

10. Какие журналы Вы бы с большим удовольствием читали:
  - а) литературно-художественные;
  - б) научно-популярные.
11. Что важнее для человека:
  - а) создавать себе благополучный, удобный быт;
  - б) жить без некоторых удобств, но иметь возможность пользоваться сокровищницей искусства, создавать искусство.
12. Для благополучия общества необходимо:
  - а) техника;
  - б) правосудие.
13. Какую из двух книг Вы бы с большим удовольствием читали:
  - а) о развитии науки в нашей стране;
  - б) о достижениях спортсменов нашей страны.
14. В газете две статьи разного содержания. Какая из них вызвала бы у Вас большую заинтересованность:
  - а) о машине нового типа;
  - б) о новой научной теории.
15. Какая из двух работ на свежем воздухе Вас больше бы привлекала:
  - а) работа, связанная с постоянными передвижениями (агроном, лесничий, дорожный мастер);
  - б) работа с машинами.
16. Какая, на Ваш взгляд, задача школы важнее:
  - а) подготовить учащихся к работе с людьми, чтобы они могли помогать другим создавать материальные блага;
  - б) подготовить учащихся к практической деятельности, к умению создавать материальные блага.
17. Что, на Ваш взгляд, следует больше ценить у участников самодеятельности:
  - а) то, что они несут людям искусство и красоту;
  - б) то, что они выполняют общественно полезную работу.
18. Какая, на Ваш взгляд, область деятельности человека в дальнейшем будет иметь доминирующее значение:
  - а) физика;
  - б) физическая культура.
19. Что обществу принесет больше пользы:
  - а) забота о благосостоянии граждан;
  - б) изучение поведения людей.
20. Какого характера научную работы Вы бы выбрали:
  - а) работу с книгами в библиотеке;
  - б) работу на свежем воздухе в экспедиции.

21. Представьте, что Вы - профессор университета. Чему Вы отдали бы предпочтение в свободное от работы время:
  - а) занятиям по литературе;
  - б) опытам по физике, химии.
22. Вам представляется возможность совершить путешествие в разные страны. В качестве кого Вы охотнее поехали бы:
  - а) как известный спортсмен на международные соревнования;
  - б) как известный специалист по внешней торговле с целью покупки необходимых товаров для нашей страны.
23. Какие лекции слушали бы Вы с большим удовольствием:
  - а) о выдающихся художниках;
  - б) о выдающихся ученых.
24. Что Вас больше привлекает при чтении книг:
  - а) яркое изображение смелости и храбрости героев;
  - б) прекрасный литературный стиль.
25. Вам представляется возможность выбора профессии. Какой из них Вы бы отдали предпочтение:
  - а) работе малоподвижной, но связанной с созданием новой техники;
  - б) физической культуре или другой работе, связанной с движением.
26. Какими выдающимися учеными Вы больше интересуетесь:
  - а) Поповым и Циолковским;
  - б) Менделеевым и Павловым.
27. Как Вам кажется, на что следовало бы в школе обратить большее внимание:
  - а) на спорт, так как это нужно для укрепления здоровья;
  - б) на успеваемость учащихся, так как это необходимо для будущего.
28. Что бы Вас больше заинтересовало в печати:
  - а) сообщение о состоявшейся художественной выставке;
  - б) известие о прошедшем митинге в защиту прав человека.
29. Если бы Вам представилась возможность занять определенный пост, какой бы Вы выбрали:
  - а) главного инженера завода;
  - б) директора универмага.
30. Как Вы считаете, что важнее:
  - а) много знать;
  - б) создавать материальные блага.

1a	1б	2a		2б	3a
	3б	4a	4б	5a	
5б	6a	6б	7a		7б
8a	8б	9a			9б
10a			10б		11a
11б	12a	12б	13a	13б	
	14a		14б	15a	
	15б	16a			16б
17a		17б	18a	18б	19a
		19б	20a	20б	
21a			21б	22a	22б
23a		23б		24a	
24б	25a			25б	
	26a		26б	27a	27б
28a		28б			29a
	29б		30a		30б

### Обработка результатов и интерпретация

В заполненном листе ответов в каждом столбце подсчитывается количество баллов. Результаты записываются под каждым столбцом, который соответствует определенной сфере профессиональных интересов: 1-й столбец - сфера искусства

2-й столбец - сфера технических интересов

3-й столбец - сфера работы с людьми

4-й столбец - сфера умственного труда

5-й столбец - сфера физического труда

6-й столбец - сфера материальных интересов

Анализируя полученные данные, необходимо выделить столбцы, содержащие наибольшее количество баллов, и эти сферы деятельности можно считать предпочитаемыми испытуемым. Столбцы, содержащие наименьшее количество баллов, отражают сферы деятельности, отвергаемые испытуемым.

## Методика Холланда

( изучение профессиональной направленности личности)

Сначала школьнику можно предложить оценить верность ряда перечисленных ниже утверждений, касающихся его как будущего профессионала.

Утверждения	Абсолютно верно	Скорее верно, чем нет	Неверно	Не знаю
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

**Утверждение 1.** Вы – «практик», склонный заниматься конкретными делами и предпочитаете работу, приносящую конкретные, осязаемые результаты для себя и для других; Вы любите физический труд (или просто предпочитаете «работать руками»); Вас интересует работа с техникой



(имеется в виду не только сложное техническое оборудование, но и простейшие инструменты); Вас интересует деятельность, требующая практического склада ума, хорошо развитых двигательных навыков.

**Утверждение 2.** Вы – скорее «теоретик», чем «практик». Вы склонны заниматься изучением, исследованием какой-либо проблемы, получением новых знаний. Вы предпочитаете: работу, приносящую «радость познания», а иногда и «радость открытия», умственный труд; работу, требующую абстрактного склада ума, способностей к анализу, систематизации знания, широкого кругозора, определенного культурного уровня.

**Утверждение 3.** Вы – «коммуникатор», любящий работать с людьми и для людей, поэтому Вас заинтересовала бы работа, связанная с обучением, воспитанием, обслуживанием клиентов, помощью нуждающимся и т.п. Для Вас окажется интересной эмоционально насыщенная, живая, разнообразная работа, предполагающая достаточно интенсивное взаимодействие с людьми.; связанная с выполнением некой общественной миссии, требующая умения общаться, речевых навыков и т.п.

**Утверждение 4.** Вас заинтересовала бы «бумажная работа» (с документами, текстами, цифрами, в том числе с использованием компьютерных средств), Вы любите все упорядочивать и классифицировать. Для Вас оказалась бы предпочтительной работа, связанная с обработкой информации, в том числе с расчетами, вычислениями; с конкретным, четким кругом обязанностей; работа спокойная, размеренная, без особого ритма, требующая точности, аккуратности, внимательности, усидчивости; не связанная с частым общением, необходимостью управлять другими людьми, отвечать за их действия.

**Утверждение 5.** Вы – «организатор» и «инициатор», ориентированный на активную, преобразовательную деятельность. Вы предпочли бы работу, дающую относительную свободу, самостоятельность; обязательно престижную, обеспечивающую положение в обществе, превосходство над другими, материальное благополучие; работу, где есть азарт, риск, разнообразие, требующую инициативности, предприимчивости, организаторских навыков, воли, умения брать ответственность на себя.

**Утверждение 6.** Вы, скорее, «свободный художник» (в прямом и переносном смысле слова). Вас заинтересовала бы деятельность, связанная с созданием эстетических ценностей, развитием культуры. Вы предпочли бы виды деятельности, дающие возможность творческого самовыражения, где нет жесткого режима, формальностей; работу, дающую простор фантазии, воображению, требующую развитого эстетического вкуса, специальных способностей (художественных, литературных, музыкальных).

Эту информацию можно будет впоследствии сопоставить с результатами работы с опросником.

После этого ему можно предложить для работы непосредственно саму методику.

## Инструкция

Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнять любую работу. Из предложенных ниже пар профессий надо выбрать одну, которая Вам больше подходит (исходя из Ваших способностей и возможностей). Рядом с названием профессии в скобках стоит код. В бланке ответов напротив кода выбранной профессии, поставьте знак «+». Затем подсчитайте количество плюсов в каждой строке.

1. Инженер(1) – Социолог(2)
2. Кондитер(1) – Священнослужитель(3)
3. Повар(1) – Статистик(4)
4. Фотограф(1) – Администратор торгового зала (5)
5. Механик (1) – Дизайнер(6)
6. Философ(2) – Врач(3)
7. Эколог(2) – Бухгалтер(4)
8. Программист(2) – Адвокат(5)
9. Кинолог(2) – Переводчик художественной литературы(6)
10. Страховой агент(3) – Архивист(4)
11. Тренер(3) – Телерепортер(5)
12. Следователь(3) – Искусствовед(6)
13. Нотариус(4) – Брокер(5)
14. Оператор ЭВМ(4) – Манекенщица(6)

15. Фотокорреспондент(5) – Реставратор(6)
16. Озеленитель(1) – Биолог-исследователь(2)
17. Водитель автотранспорта(1) – Бортпроводник(3)
18. Метролог(1) – Картограф(4)
19. Радиомонтажник(1) – Художник росписи по дереву(6)
20. Геолог(2) – Переводчик-гид(3)
21. Журналист(5) – Режиссер(6)
22. Библиограф(2) – Аудитор(4)
23. Фармацевт(2) – Юристконсульт(3)
24. Генетик(2) – Архитектор(6)
25. Продавец(3) – Оператор почтовой связи(4)
26. Социальный работник(3) – Предприниматель(5)
27. Преподаватель ВУЗа(3) – Музыкант-исполнитель(6)
28. Экономист(4) – Менеджер(5)
29. Корректор(4) – Дирижер(6)
30. Инспектор таможни(5) – Художник-модельер(6)
31. Телефонист(1) – Орнитолог(2)
32. Агроном(1) – Топограф(4)

- 33.Лесник(1) – Директор(5)
- 34.Мастер по ремонту и пошиву одежды(1) – Хореограф(6)
- 35.Историк(2) – Инспектор ГИБДД(4)
- 36.Антрополог(2) – Экскурсовод(3)
- 37.Вирусолог(2) – Актер(6)
- 38.Официант(3) – Товаровед(5)
- 39.Главный бухгалтер(4) – Инспектор уголовного розыска(5)
- 40.Рарикмахер-модельер(6) – Психолог(3)
- 41.Пчеловод(1) – Коммерсант(3)
- 42.Судья(3) – Стенографист(4)

### Бланк протокола ответов

Код профессии	Выбор(фиксировать плюсом)	Сумма плюсов
1.		
2.		
3.		
4.		

5.		
6.		

## «Профессиональные» типы

### Реалистический, или практический

Профессионалы данного «типа» склонны заниматься конкретными вещами и их использованием, отдают предпочтение занятиям, требующим применения физической силы, ловкости. Ориентированы, в основном, на практический труд, быстрый результат деятельности.

В интеллектуальной сфере, в большей степени, преобладают математические способности. Способность к общению с людьми, формулировке и изложению мыслей развиты слабее.

Чаще люди этого «типа» выбирают профессии механика, электрика, инженера, агронома, садовода, кондитера, повара и другие профессии, которые предполагают решение конкретных задач, наличие подвижности, настойчивости, связь с техникой. Общение не является ведущим в структуре деятельности, а связано скорее с приемом и переработкой информации.

### Интеллектуальный

Профессионалы данного «типа» отличаются аналитичностью, рационализмом, независимостью, оригинальностью, не склонны ориентироваться на социальные нормы.

Обладают достаточно развитыми математическими способностями, хорошей формулировкой и изложением мыслей, склонностью к решению логических, абстрактных задач.

Люди этого «типа» предпочитают профессии научно-исследовательского направления: ботаник, философ, физик, программист и другие, в деятельности которых необходимы творческие способности и нестандартное мышление. Межличностные отношения в структуре деятельности играют незначительную роль.

## **Социальный**

Профессионалы данного «типа» гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы. Способны к сопереживанию, умению войти и понять эмоциональное состояние другого человека.

Обладают хорошими вербальными(словесными) способностями, готовы входить в контакт с людьми(нуждаются в большом количестве контактов). Математические способности развиты слабее.

В основном, люди этого «типа» ориентированы на труд, главным содержанием которого является взаимодействие с людьми, возможность решать задачи, предполагающие анализ поведения и обучения людей. Возможные сферы деятельности: обучение, лечение, обслуживание и другие, требующие постоянного контакта и общения с людьми, способностей к убеждению.

## **Конвенциональный, или стандартный**

Профессионалы данного «типа» практичны, конкретны, не любят отступать от задуманного, обладают хорошей энергией, ориентированы на социальные нормы.

Проявляют склонность к миру обозначений, часто переводя предметные свойства окружающего мира в знаковую систему. Отдают предпочтение четко определенной деятельности, выбирают из окружающей среды цели и задачи, поставленные перед ними обычаям и обществом. В основном выбирают профессии связанные с канцелярскими и расчетными работами, созданием и оформлением документов, установлением количественных соотношений между числами, системами условных знаков, такие, как: бухгалтер, патентовед, нотариус, топограф, корректор и другие, направленные на обработку информации, представленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов.

Сфера общения в таких видах деятельности ограничена и не является ведущей, что вполне устраивает данный «тип» личности. Коммуникативные и организаторские способности развиты слабо, но обладают достаточно высокими исполнительными качествами.

## **Предприимчивый**

Профессионалы данного «типа» находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социальной активности, лидерству; имеют тягу к приключениям(возможно авантурным). Обладают достаточно развитыми коммуникативными способностями.

Не предрасположены к занятиям, требующим усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Предпочтительной является деятельность позволяющая проявлять энергию, организаторские способности. Сюда относятся профессии типа: товаровед, директор, журналист, телерепортер и другие, связанные с руководством, управлением и общением в разных ситуациях с разными людьми, влиянием на убеждения людей.

Тип всегда неудовлетворенного человека.

## **Артистический**

Профессионалы данного «типа» оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают собственным(часто сложным) взглядом на жизнь, гибкостью и скоростью мышления, высокой эмоциональной чувствительностью.

Отношения с окружающими строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображения, интуицию. Обладают хорошей реакцией, координацией, развитым восприятием. В достаточной степени развиты коммуникативные способности.

Профессиональная предрасположенность в наибольшей степени связана с актерско-сценической, музыкальной, изобразительной деятельностью.

### **Дифференциально диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климов**

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак « + ».

Время обследования не ограничивается. Хотя, испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин.

Возможно использование методики индивидуально и в группе.

Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале.

#### **Инструкция к тесту:**

«Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

**Тестовое задание:**

1а. Ухаживать за животными	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	3б. Следить за состоянием, развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	4б. Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)



13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

**Ключ к тесту:**

Типы профессий	Номера вопросов							
Человек-природа	1а	3б	6а	10а	11а	13б	16а	20а
Человек-техника	1б	4а	7б	9а	11б	14а	17б	19а
Человек-человек	2а	4б	6б	8а	12а	14б	16б	18а
Человек-знаковая система	2б	5а	9б	10б	12б	15а	19б	20б
Человек-художественный образ	3а	5б	7а	8б	13а	15б	17а	18б

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл.

### **Интерпретация результатов теста:**

Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков баллов.  
Название типов профессий:

- «**человек–природа**» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;
- «**человек–техника**» – все технические профессии;
- «**человек–человек**» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;
- «**человек–знак**» - все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;
- «**человек–художественный образ**» – все творческие специальности.

### **Краткое описание типов профессий:**

*I. «Человек-природа».* Если вы любите работать в саду, огороде, ухаживать за растениями, животными, любите предмет биологию, то ознакомьтесь с профессиями типа «человек-природа».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек природа» являются:

- животные, условия их роста, жизни;
- растения, условия их произрастания.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог);
- выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);
- проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

Психологические требования профессий «человек-природа»:

- развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;
- поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т. п.

*II. «Человек-техника».* Если вам нравятся лабораторные работы по физике, химии, электротехнике, если вы делаете модели, разбираетесь в бытовой технике, если вы хотите создавать, эксплуатировать или ремонтировать машины, механизмы, аппараты, станки, то ознакомьтесь с профессиями «человек-техника».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек техника» являются:

- технические объекты (машины, механизмы);
- материалы, виды энергии.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их);
- эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);
- ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их).

Психологические требования профессий «человек-техника»:

- хорошая координация движений;
- точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;
- развитое техническое и творческое мышление и воображение;
- умение переключать и концентрировать внимание;
- наблюдательность.

*III. «Человек-знаковая система».* Если вы любите выполнять вычисления, чертежи, схемы, вести картотеки, систематизировать различные сведения, если вы хотите заниматься программированием, экономикой или статистикой и т. п., то знакомьтесь с профессиями типа «человек -знаковая система». Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации.

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» являются:

- тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);
- цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, статистик);
- чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);
- звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).

Психологические требования профессий «человек-знаковая система»:

- хорошая оперативная и механическая память;
- способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;
- хорошее распределение и переключение внимания;
- точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;
- усидчивость, терпение;
- логическое мышление.

#### *IV. «Человек-художественный образ».*

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» является:

- художественный образ, способы его построения.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);
- воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравер, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);
- размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования профессий «человек-художественный образ»:

- художественные способности; развитое зрительное восприятие;
- наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение;
- знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

*V. «Человек-человек».*

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек человек» являются:

- люди.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);
- медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);
- бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);

- информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор);
- защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий).

Психологические требования профессий «человек-человек»:

- стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;
- устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;
- доброжелательность, отзывчивость;
- выдержка;
- умение сдерживать эмоции;
- способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;
- способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека;
- способность владеть речью, мимикой, жестами;
- развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми;
- умение убеждать людей;
- аккуратность, пунктуальность, собранность;

- знание психологии людей.