

Анализ работы по проектно-исследовательской деятельности в 5 классах 2016- 2016 учебный год

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся осуществлялась на основе подпрограммы ООО «Проектно-исследовательская деятельность» и программы внеурочной деятельности «Мой проект».

Целью работы было способствовать формированию метапредметных результатов освоения ФГОС ООО через включение в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности связанной с содержанием учебных предметов, осуществляемой как на уроках, курсах так и во внеурочной деятельности.

Через организацию проектно-исследовательской работы обучающихся предполагалось:

1. Формировать мотивацию к самообразованию, самоорганизации, самореализации, способствовать созданию ситуации успеха.
2. Формировать устойчивый познавательный интерес к проектно-исследовательской деятельности.
3. Формировать коммуникативные умения, способность к сотрудничеству.

Внедрение проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации осуществлялось поэтапно:

1 этап. Планирование работы в учреждении (организационно-подготовительный этап):

Была создана подпрограмма ООП ООО «Проектно-исследовательская деятельность»

- Был организован образовательный процесс внутри школы в ходе внеурочной деятельности через программу «Мой проект»;
- К проектно-исследовательской деятельности привлечены все обучающиеся 5 классов в количестве 81 человек;
- определены участники данного процесса, распределены роли: педагог, работающий по программе внеурочной деятельности «Мой проект» и

курирующий данное направление, педагог - руководитель проектно-исследовательской работы, обучающийся;

- Создана инициативная группа по проектно-исследовательской деятельности с целью решения текущих вопросов и проблем в данном направлении;
- Обучающимся был предложен выбор руководителя, направления исследования, осуществлен выбор темы самостоятельно или совместно с руководителем;
- Была разработана и внедрена внутренняя система оценки качества освоения метапредметных результатов средствами проектно-исследовательской деятельности и проведена исходная диагностика.

2 этап. Выполнение проекта (поисково-исследовательский этап):

- Были изучены основы проектно-исследовательской деятельности (структура проекта или исследовательской работы), формы оформления работы;
- самостоятельное или совместно с руководителем был прописан аппарат проектно-исследовательской работы: определение актуальности, проблемы, цели и задач; гипотезы исследования, методов исследования, который корректировался в течение работы над проектом;
- обучающимися самостоятельно или под руководством педагога осуществлен сбор, изучение и отбор необходимой информации в соответствии с целью и задачами проекта;
- Осуществлено непосредственное исследование на основе применения методов исследования, выполнена практическая часть исследования (эксперимент).

3 этап. Отчетно-оформительский этап

- самостоятельно, совместно с руководителем в соответствии с общепринятыми нормами была оформлена проектно-исследовательская работа (текст работы и презентация), ее результата (конечный продукт,

достижение цели исследования, подтверждение или опровержение гипотезы).

4 этап. Информационно-презентативный этап.

- в ходе организации 4 образовательных события (детских конференций) была осуществлена защита проектов с участием обучающихся, руководителей проектов, родителей;
- проведен мониторинг освоения метапредметных результатов средствами проектно-исследовательской деятельности – итоговая диагностика, подготовлены листы индивидуальных листов достижений.

Мониторинг метапредметных результатов в ходе проектно-исследовательской деятельности был составлен на основе индивидуальных листов достижений и выявил следующие данные:

Класс	Исходная диагностика			Итоговая диагностика		
	Уровень метапредметных результатов			Уровень метапредметных результатов		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
5 «а»	1	2	15	2	3	13
5 «б»	5	4	13	6	5	11
5 «в»	1	8	10	1	10	8
5 «г»	5	2	15	6	8	8
Итого:	12	16	53	15	26	40
%	14,8%	19,8%	65,4%	18,5%	32,1%	49,4%

Согласно полученным данным можно сделать вывод о положительной динамике метапредметных результатов в ходе освоения проектно-исследовательской деятельности.

- Проведен анализ деятельности инициативной группы.

В ходе работы подпрограммы ООО «Проектно-исследовательская деятельность», программы внеурочной деятельности «Мой проект»,

деятельности инициативной группы и проведенного мониторинга был выделен ряд проблем:

1. Недостаточный уровень мотивации обучающихся на проектно-исследовательскую деятельность, недостаточный уровень осознанности направления выбора (темы) и руководителя, недостаточный спектр выбора направлений деятельности,
2. Недостаточный уровень в некоторых проектах практической направленности деятельности (практическая работа, эксперимент, образовательный продукт);
2. Недостаточный уровень ряда педагогов – руководителей проектов владения основами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
3. Недостаточная активность родителей, способствующая проектно-исследовательской деятельности обучающихся, недостаточный уровень поддержки детей;

С целью решения наиболее актуальных проблем инициативной группой было принято решение:

1. Доработать подпрограмму ООО «Проектно-исследовательская деятельность», дополнив ее учебными практиками, как одним из средств мотивации обучающихся.
2. Разработать и доработать программы предметов, курсов по выбору, внеурочной деятельности с включением учебных практик, способствующих практической направленности проектов обучающихся;
3. Продолжить программу внеурочной деятельности «Мой проект» в 6 классе с целью сопровождения обучающихся в ходе освоения проектно-исследовательской деятельности;
4. Повысить уровень материально-технического обеспечения подпрограммы;
5. Продумать формы привлечения родителей к образовательным событиям (детским конференциям) по защите проектов обучающихся.