

Пояснительная записка

Программа проектно-исследовательской деятельности обучающихся на уровне основного общего образования разработана на основе требований к структуре и результатам освоения ООП и направлена на формирование метапредметных результатов.

Специфика проектно-исследовательской деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта.

Так как одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность необходимо:

- организовать целенаправленную поисковую, творческую и продуктивную деятельность подростков;
- сформировать умения владения нормами взаимоотношений среди сверстников и взрослых;
- сформировать умения индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в группе, коллективе;
- создать систему оценивания метапредметных результатов в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Цель программы: способствовать формированию метапредметных результатов освоения ФГОС ООО через включение в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности связанной с содержанием учебных предметов, осуществляемой как на уроках, курсах так и во внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Формирование мотивации к самообразованию, самоорганизации, самореализации, создание ситуации успеха.

2. Формирование устойчивого познавательного интереса к проектно-исследовательской деятельности.

3. Формирование коммуникативных умений, способности к сотрудничеству.

В ходе реализации программы учащимися могут быть освоены разные виды проектов: индивидуальный или групповой, информационный или исследовательский, учебный (с элементами исследования) или творческий.

Планируемые результаты освоения метапредметных результатов в ходе проектно-исследовательской деятельности

Основным инструментом оценки качества проектно-исследовательской работы является внутренняя система оценки качества образования учреждения (оценка в ходе написания и реализации проектно-исследовательской работы и ее защиты) по заданным критериям. Результаты также могут быть представлены в ходе уроков и внеурочной деятельности, при проведении конкурсов и конференций.

Содержание деятельности

- **Планирование работы в учреждении** (организационно-подготовительный этап):
 - организация образовательного процесса внутри школы в ходе внеурочной деятельности;
 - определение участников данного процесса, распределение ролей: тьютор, педагог-руководитель проектно-исследовательской работы, обучающийся;
 - выбор руководителя, направления исследования;
 - выбор темы самостоятельно или совместно с руководителем;
 - проведение мониторинга освоения метапредметных результатов средствами проектно-исследовательской деятельности – (исходная диагностика).
- 1. **Выполнение проекта** (поисково-исследовательский этап):
 - самостоятельное или совместно с руководителем при согласовании с тьютором аппарата проектно-исследовательской работы: определение

актуальности, проблемы, цели и задач; гипотезы исследования, методов исследования;

- сбор и изучение необходимой информации;
- непосредственное исследование на основе применения методов исследования.

3. **Отчетно-оформительский этап**-оформление самостоятельно, совместно с руководителем или при поддержке тьютора в соответствии с общепринятыми нормами проектно-исследовательской работы (текст работы и презентация), ее результата (конечный продукт, достижение цели исследования, подтверждение или опровержение гипотезы).

4. **Информационно-презентативный этап** (защита проекта; проведение мониторинга освоения метапредметных результатов средствами проектно-исследовательской деятельности – итоговая диагностика). Оценка работы заносится в индивидуальные листы достижений.

Учебно – тематический план

№	Тема	Форма работы	Теория	Практика
Организационно-подготовительный этап				
1	Введение в проектно-исследовательскую деятельность. (определение участников данного процесса, распределение ролей: тьютор, педагог-руководитель проектно-исследовательской работы, обучающийся)	Презентация, работа с родителями, обучающимися	1	
2	Выбор руководителя, направления исследования	Деловая игра		1
3	Выбор темы самостоятельно или совместно с руководителем;	Мозговой штурм	0,5	0,5

4-6	Создание черновика проектно-исследовательской работы (на выбор: проект или исследовательская работа)	Мозговой штурм	1	2
7	Мониторинг освоения метапредметных результатов средствами проектно-исследовательской деятельности – (исходная диагностика)	Педагогическое наблюдение, беседа	1	
Поисково-исследовательский этап				
8-10	Написание аппарата исследования (актуальность, проблема, цель и задачи, гипотеза, методы, теоретическая и практическая значимость, база исследования)	Лекция, практическая работа	1	2
11	Источники информации и их правильное оформление в ходе работы над проектно-исследовательской работой	Мозговой штурм, практическая работа	1	
12-16	Поиск теоретического материала	Практическая работа		5
17-26	Выполнение практической работы (эксперимент)	Практическая работа		10
Отчетно-оформительский этап				
27	Выводы по работе (результат и перспектива, выполнение цели и задач, подтверждение или опровержение гипотезы)	Практическая работа		1
28-	Оформление в соответствии с		1	2

30	общепринятыми нормами проектно-исследовательской работы (текст работы и презентация),			
Информационно-презентативный этап				
31-33	Защита проектно-исследовательской работы	Конференция		
34	Мониторинг освоения метапредметных результатов средствами проектно-исследовательской деятельности – (итоговая диагностика)	Педагогическое наблюдение, беседа	1	
Итого:			34 часа	

Мониторинг оценки метапредметных результатов в ходе проектно-исследовательской деятельности

Объектами оценки являются индивидуальные листы достижений, презентация продукта, а также наблюдение за учащимися в ходе освоения проектно-исследовательской деятельности и консультирования тьютором или педагогом. При защите проектно-исследовательской работы могут присутствовать родители, учащиеся, педагоги. Наблюдение и оценку индивидуальных листов достижений осуществляет руководитель проекта или тьютор.

Мониторинг метапредметных результатов средствами проектно-исследовательской деятельности

Мониторинг метапредметных результатов проходит в ходе проектно-исследовательской деятельности и при защите проекта.

Для оценивания результатов проектно-исследовательской деятельности используются индивидуальные листы достижений учащихся.

За каждый соответствующий критерий учащийся получает 0 баллов – если отсутствует данный результат, 1 балл – если проявляется, но слабо, 2 балла если достиг в полном объеме. Максимальное количество баллов - 80.

Высокий уровень метапредметных результатов средствами проектно-исследовательской деятельности – если учащийся набрал более половины баллов;

Средний – половина;

Низкий – меньше половины.

Индивидуальный лист достижений

Учащийся, класс _____

Критерии		Диагностик	
		Исходная	Итоговая
		Баллы	Баллы
Постановка проблемы	Объясняет причины, по которым он выбрал работу именно над этой проблемой, не только формулирует ее своими словами, но и приводит свое отношение к проблеме и, возможно, указывает на свое видение причин и последствий ее существования		
	Прописывает противоречия		
Целеполагание и планирование	Постановка цели	Соответствует проблеме, противоречиям	
		Направлена на конечный результат, реалистична и диагностична	
	Планирование	Последовательность действий (задач проекта)	
		Самостоятельно, частично или под полным руководством учителя	
	Прогнозирование результатов деятельности	Учащийся предполагает какой будет результат (гипотеза)	
		Описывает конечный продукт проекта, его	

		значение (социальное, научное, творческое)		
		Соотносит цель и результат проекта		
Оценк а резул ьтата	Оценка полученного продукта (внешняя оценка)	Результат соответствует цели		
		Есть результат участия в мероприятиях различного уровня		
	Оценка продвижения в проекте (самооценка)	Учащийся проявляет способность к рефлексии		
		Имеет адекватную самооценку		
		демонстрирует способность соотносить свой опыт с результатами других учащихся и своими собственными		
Работ а с инфор мацие й	Определение недостатка информации	Самостоятельно и логично определяет источники поиска материала		
		Разделяет ответственность при групповом проекте, распределяет источники для реализации общего замысла		
		Выделяет важную и второстепенную информацию, проверяет ее достоверность и научность		
		Определяет необходимую и достаточную информацию для решения проблемы и достижения цели, подтверждения или опровержения гипотезы		
	Получение информации через критическое осмысление	Рассмотрение разных точек зрения по одному и тому же вопросу		
		Соотносит себя с какой то точкой зрения		
		Выделяет ту информацию, которые оказалась новой для него		

	информации	Работает с информацией с точки зрения темы, целей и задач своего проекта, не выходит за рамки		
		Проверил информацию в ходе эксперимента		
	Получение информации через умение делать выводы на основе полученной информации	Умение формулировать выводы в соответствии с проблемой, целью и задачами исследования		
		Умение аргументировать вывод с ссылкой на источник информации		
Ученик подтвердил свою гипотезу в ходе исследования и вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.				
Коммуникация	Письменная презентация	Соответствие нормам и требованиям, предъявляемым к презентации		
		Самостоятельность создания		
		Грамотное использование вспомогательных средств (графики, диаграммы, сноски, цитаты и т.п.).		
		Носитель информации и форма представления адекватны цели коммуникации (в программе PowerPoint, официальное письмо, электронное письмо, отправленное по e-mail, в социальных сетях, если продвижение своего товара, то баннер на посещаемом сайте и так далее		
	Устная презентация (защита)	Заранее самостоятельно или под руководством учителя составляет текст защиты		
Защищает наизусть с выражением, по необходимости для наглядности обращается к презентации				

	Устная презентация (ответы на вопросы)	Ученик хорошо знает структуру своей защиты, в ответ на вопрос повторяет фрагмент или самостоятельно отвечает.		
		Свое отношение к вопросу ученик может высказать как формально (например, поблагодарить за вопрос, прокомментировать его), так и содержательно (с какой позиции задан вопрос, с какой целью и т.п.), в любом случае, необходимо, чтобы при ответе ученик привел новые аргументы		
Итого:				
Уровень:				

На основе индивидуальных листов достижений оформляются итоговые данные по которым оценивается уровень метапредметных результатов обучающихся в ходе проектно- исследовательской деятельности.

№	ФИО	Исходная диагностика			Итоговая диагностика			
		Кол-во баллов	Уровень метапредметных результатов			Кол-во Баллов	Уровень метапредметных результатов	
	высокий		средний	низкий			высокий	средний
Итого:								

Литература

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. М.: Просвещение, 2008.
2. Николина В.В. Метод проектов в географическом образовании//География в школе. 2002. – №6.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. -342 с.
4. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка/ Иностранные языки в школе - № № 2, 3 - 2000 г.
5. Розанов Л. Л. Школьный геоэкологический проект: рекомендации по выполнению//География в школе. 2004 – №7.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. М.: Просвещение, 2013.- 63 с.
7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010. - 159 с.