

Подпрограмма «Проектно-исследовательская деятельность»

Пояснительная записка

Подпрограмма проектно-исследовательской деятельности обучающихся на уровне основного общего образования разработана на основе требований к структуре и результатам освоения ООП и направлена на формирование метапредметных результатов.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата (продукта деятельности). Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта.

Так как одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность, то необходимо:

- организовать целенаправленную поисковую, творческую и продуктивную деятельность подростков;
- сформировать умения владения нормами взаимоотношений среди сверстников и взрослых;
- сформировать умения индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в группе, коллективе;
- создать систему оценивания метапредметных результатов в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Цель подпрограммы: освоение проектно - исследовательской деятельности обучающимися.

Задачи:

1. Создание мотивации к освоению проектно-исследовательской деятельности, создание ситуации успеха.
2. Развитие познавательного интереса к проектно-исследовательской деятельности.
3. **Формирование** коммуникативных умений, способности к сотрудничеству.

В ходе реализации подпрограммы обучающимися могут быть освоены разные виды проектов: индивидуальный или групповой, учебный (с элементами исследования) или творческий.

Планируемые метапредметные в ходе проектно-исследовательской деятельности

Основным инструментом оценки качества проектно-исследовательской работы является внутренняя система оценки качества образования (оценка в ходе написания и

реализации проекта, продукта деятельности и их защиты) по заданным критериям. Результаты также могут быть представлены в ходе различных образовательных событий: уроках, внеурочной деятельности, на предметных неделях и других.

Требования к содержанию обучения в условиях организации проектно-исследовательской деятельности

Проектно-исследовательская деятельность осуществляется в ходе урочной и внеурочной деятельности. Организуется в рамках преемственности начального, основного и среднего уровня общего образования, поэтому реализуется в 2 этапа:

1 этап: 5-6 классы- на данном этапе предполагается создание коллективных и индивидуальных проектов обучающихся по итогам освоения учебных практик. Защита проектов и продуктов деятельности может проходить как на уроках, так и во внеурочной деятельности, в результате осуществления курса по выбору, на классном часе, на конкурсах и иных мероприятиях различного уровня.

2 этап: 7-9 классы - в урочной и внеурочной деятельности. На данном этапе предполагается создание индивидуальных проектов и его защита на уроках, во внеурочной деятельности, на классном часе, на конкурсах и иных мероприятиях различного уровня.

Организация проектно-исследовательской деятельности в течение года

1. Планирование работы в образовательной организации (организационно-подготовительный этап):

- организация образовательного процесса внутри образовательной организации (определение места и роли в учебном плане, внеурочной деятельности);
- определение участников данного процесса, распределение ролей: педагог - руководитель проектно-исследовательской работы, обучающийся;
- выбор руководителя, направления и формы (коллективная, индивидуальная работа) исследования;
- выбор темы самостоятельно или совместно с руководителем;
- проведение мониторинга освоения метапредметных результатов средствами проектно-исследовательской деятельности – (исходная диагностика).

2. Выполнение проекта (поисково-исследовательский этап):

- самостоятельно или совместно с руководителем создание аппарата проектно-исследовательской работы: определение актуальности, проблемы, цели и задач; гипотезы, методов исследования;
- сбор и изучение необходимой информации;

- выполнение практической части, эксперимента и создание продуктов деятельности на основе методов исследования.

3. **Отчетно-оформительский этап** - оформление самостоятельно, совместно с руководителем в соответствии с общепринятыми нормами проектно-исследовательской работы, ее результата (продукта, достижение цели исследования, подтверждение или опровержение гипотезы).

4. **Информационно-презентативный этап** (защита проекта, продуктов деятельности; проведение мониторинга освоения метапредметных результатов средствами проектно-исследовательской деятельности – итоговая диагностика). Оценка работы заносится в индивидуальные листы достижений.

Условия и ресурсы реализации подпрограммы

1. **Методические условия.** Укомплектованность педагогическими работниками; уровень квалификации педагогических работников образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих подпрограмму.

2. **Материально-технические условия** реализации подпрограммы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС ООО требований к метапредметным результатам (подробно- расписано в разделе 3 ООП ООО).

3. **Психолого-педагогические условия**, такие как: преемственность начального основного и среднего уровня общего образования; учёт индивидуальных и возрастных особенностей; мониторинг метапредметных результатов.

Мониторинг оценки метапредметных результатов в ходе проектно-исследовательской деятельности

Мониторинг метапредметных результатов проходит в ходе проектно-исследовательской деятельности и при защите проекта, продуктов деятельности.

Для оценивания результатов проектно - исследовательской деятельности используются индивидуальные листы достижений обучающихся.

В ходе осуществления учебных практик и выполнения коллективных проектов объектами оценки являются итоговые продукты, а также педагогическое наблюдение за обучающимися в ходе выполнения коллективного проекта. На итоговом образовательном событии, представленных различными формами (экскурсия в музей, презентация словаря топонимов, выставка, ярмарка, фильм (роли) и т.д. – могут присутствовать родители, педагоги. Наблюдение и оценку достижений осуществляет педагог, ведущий данную программу.

За каждый соответствующий критерий учащийся получает 0 баллов – если отсутствует данный результат, 1 балл – если проявляется, но слабо, 2 балла если достиг в полном объеме. Максимальное количество баллов - 32.

Повышенный (может овладеть) уровень– если обучающийся набрал более половины баллов;

Достаточный (должен овладеть) уровень – меньше половины.

Критерии			Диагностика	
			Исходная	Итоговая
			Баллы	Баллы
Постановка проблемы		Объясняет причины, по которым он выбрал работу		
Целеполагание и планирование	Постановка цели	Соответствует проблеме		
	Планирование	Описывает последовательность действий (задач проекта)		
		Под полным руководством учителя (самостоятельно)		
	Прогнозирование результатов деятельности	Описывает конечный продукт		
Оценка результата	Оценка полученного продукта (внешняя оценка)	Результат соответствует цели		
		Есть результат участия в итоговом мероприятии по защите коллективного проекта и продукта		
	Оценка продвижения в проекте (самооценка)	Соотносит свой опыт с результатами других учащихся		
Имеет адекватную самооценку				
Работа с информацией		Под руководством учителя (самостоятельно)определяет источники поиска материала		
		Понимает ответственность при групповом проекте		
		Выделяет ту информацию, которая оказалась новой для него		

Коммуникация	Представление продукта	Соответствие нормам и требованиям, предъявляемым к продукту		
		Создание и защита под руководством учителя или помощи одноклассников, самостоятельно		
		Носитель информации и форма представления адекватны цели коммуникации (выставка, альбом, словарь и т.д.)		
Итого:				
Уровень:				

Сводная таблица

№	ФИО	Исходная диагностика			Итоговая диагностика		
		Кол-во баллов	Уровень метапредметных результатов		Кол-во баллов	Уровень метапредметных результатов	
			Повышенный	Достаточный		Повышенный	Достаточный
Итого:							

В ходе написания индивидуального проекта или исследовательской работы объектами оценки являются индивидуальные листы достижений, защита продуктов деятельности, а также наблюдение за обучающимися в ходе освоения проектно-исследовательской деятельности. При защите проектно-исследовательской работы могут присутствовать родители, обучающиеся, педагоги. Наблюдение и оценку индивидуальных листов достижений может осуществлять руководитель проекта, педагог.

За каждый соответствующий критерий в листе достижения обучающийся получает 0 баллов – если отсутствует данный результат, 1 балл – если проявляется, но слабо, 2 балла если достиг в полном объеме. Максимальное количество баллов - 68.

Высокий уровень метапредметных результатов средствами проектно-исследовательской деятельности – если обучающийся набрал более половины баллов;

Средний – половина;

Низкий – меньше половины.

Критерии	Диагностика
----------	-------------

			Исходная	Итоговая
			Баллы	Баллы
Постановка проблемы		Объясняет причины, по которым он выбрал работу		
		Прописывает противоречия		
Целеполагание и планирование	Постановка цели	Соответствует проблеме, противоречиям		
		Направлена на конечный результат, реалистична и диагностична		
	Планирование	Последовательность действий (задач проекта)		
		Самостоятельно, или под руководством педагога		
	Прогнозирование результатов деятельности	Обучающийся предполагает какой будет результат (гипотеза)		
		Описывает конечный продукт проекта, его значение (социальное, научное, творческое)		
Соотносит цель и результат проекта				
Оценка результата	Оценка полученного продукта (внешняя)	Результат соответствует цели		
		Есть результат участия в мероприятиях различного уровня		
	Оценка продвижения в проекте (самооценка)	Учащийся проявляет способность к рефлексии		
		Имеет адекватную самооценку		
		Демонстрирует способность соотносить свой опыт с результатами других учащихся и своими собственными		
Работа с информацией	Определение недостатка информации	Самостоятельно и логично определяет источники поиска материала		
		Разделяет ответственность при групповом проекте, распределяет источники для реализации общего замысла		
		Выделяет важную и второстепенную информацию, проверяет ее достоверность и научность		
		Определяет необходимую и достаточную		

		информацию для решения проблемы и достижения цели, подтверждения или опровержения гипотезы		
	Получение информации через критическое осмысление информации	Рассмотрение разных точек зрения по одному и тому же вопросу		
		Соотносит себя с какой то точкой зрения		
		Выделяет ту информацию, которая оказалась новой для него		
		Работает с информацией с точки зрения темы, целей и задач своего проекта, не выходит за рамки		
		Проверил информацию в ходе эксперимента		
	Получение информации через умение делать выводы на основе полученной информации	Умение формулировать выводы в соответствии с проблемой, целью и задачами исследования		
		Умение аргументировать вывод со ссылкой на источник информации		
		Ученик подтвердил свою гипотезу в ходе исследования и вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.		
Коммуникация	Письменная презентация	Соответствие нормам и требованиям, предъявляемым к презентации		
		Самостоятельность создания		
		Грамотное использование вспомогательных средств (графики, диаграммы, иллюстрации).		
		Носитель информации и форма представления адекватны цели коммуникации (в программе PowerPoint, размещение в сети интернет на различных конкурсах и др.)		
	Устная презентация (защита)	Заранее самостоятельно или под руководством учителя составляет текст защиты		
		Защищает наизусть с выражением, по необходимости для наглядности обращается к презентации		

	Устная презентация (ответы на вопросы)	Хорошо знает структуру своей защиты, в ответ на вопрос повторяет фрагмент или самостоятельно отвечает.		
		Свое отношение к вопросу высказывает как формально (например, поблагодарить за вопрос, прокомментировать его), так и содержательно (с какой позиции задан вопрос, с какой целью и т.п.), в любом случае, необходимо, чтобы при ответе привел новые аргументы		
Итого:				
Уровень:				

На основе индивидуальных листов достижений оформляются итоговые данные, по которым оценивается уровень метапредметных результатов обучающихся в ходе проектно- исследовательской деятельности.

№	ФИО	Количество баллов	Уровень метапредметных результатов		
			высокий	средний	низкий
1					
2					
Итого:					