

*Бахарева Ирина Петровна,  
Спешилова Наталья Михайловна  
МБОУ «Большесосновская СОШ»  
Большесосновский район  
Пермский край*

**Организация проектно-исследовательской деятельности средствами  
учебных практик на примере программ  
«Роспись по дереву» и «Музей им. Наумова»)**

Программа ООП ООО МБОУ «Большесосновская СОШ» предполагает реализацию подпрограммы проектно - исследовательской деятельности обучающихся.

Практика организации учебного процесса показывает, что проектно-исследовательская деятельность может осуществляться через предметы, курсы по выбору, внеурочную деятельность.

Для успешной ее реализации, на наш взгляд, необходимо, в первую очередь разработка программного обеспечения и единой системы оценки метапредметных результатов.

В организации работает инициативная группа педагогов по проектно-исследовательской деятельности. Ее основная функция методического сопровождения педагогической деятельности, обмена опытом, разработка и корректировка программ.

Вариативная часть учебного плана в 2016-2017 учебном году в 5 – х классах в рамках внедрения учебных практик представлена следующими курсами:

- 1.Интеллектуальной направленности: «Музей им. М.И. Наумова», «Религиозные верования народов Прикамья», «Азы геометрии», «Топонимика Большесосновского района».
- 2.Творческой направленности: «Снимаем фильм», «Роспись по дереву», «Народные традиции родного края».

Из предложенных курсов обучающиеся осваивают 4 курса на выбор.

Последовательное выстраивание образовательного процесса при организации проектно-исследовательской деятельности, может существенным образом изменить отношение подростков. Чтобы не было отрицательной реакции и негативного отношения к предложенным курсам, как дополнительной нагрузки к общеобразовательным предметам, важно учитывать возрастные особенности обучающихся. В связи с этим было решено: в 5 классах организовать разработку и реализацию коллективного проекта, с последующим постепенным внедрением в 6 классах – индивидуального проектирования, а в 7-9 классах – организовывать проектирование внутри предмета и во внеурочной деятельности.

Таким образом, главными идеями курсов стали:

- формирование проектно-исследовательских умений через предметное содержание курсов;

- изучение Большесосновского района;
- коллективное проектирование с возможностью реализации индивидуального проекта;
- практическая направленность курсов (минимум теории – больше практики);
- защита продуктов на итоговом образовательном событии по итогам курса в различных формах (экскурсия в музей, презентация словаря топонимов, выставка, ярмарка, фильм (роли) и т.д.)

Целью всех программ курсов по выбору стало формирование проектно-исследовательских умений через предметное содержание курса. Это значит, что в программе на первый план выходят проектно-исследовательские умения, а затем знания и умения по предмету.

Нами была разработана единая система оценки формирования метапредметных результатов для всех курсов.

Объектами оценки являются итоговые продукты обучающихся, а также педагогическое наблюдение за ними в ходе выполнения коллективного проекта. Оценка выставляется на итоговом образовательном событии, где имеют возможность присутствовать родители, педагоги. Наблюдение и оценку достижений осуществляет педагог, реализующий программу.

- 0 баллов – если отсутствует данный результат,
- 1 балл – если проявляется, но слабо,
- 2 балла если достиг в полном объеме.

Максимальное количество баллов - 34.

- Повышенный (может овладеть) уровень– если обучающийся набрал более половины баллов;
- Достаточный (должен овладеть) уровень – меньше половины.

Оценка метапредметных результатов заносится индивидуальный лист достижений.

Наглядно опыт работы по организации проектно-исследовательской деятельности можно представить на примере программ курсов по выбору «Роспись по дереву» и «Музей им. М.И.Наумова», рассчитанных на 17 часов и предусматривающих занятия с обучающимися 5-х классов.

Целью программы «Роспись по дереву» является формирование проектно-исследовательских умений через изучение росписи по дереву в Большесосновском районе.

Так как программа рассчитана на 17 часов, содержание деятельности представлено следующими темами:

- Вводное занятие. Создание коллективного проекта
- Обвинская роспись в Большесосновском районе
- Мезенская роспись в Большесосновском районе
- «Адаптированный (авторский) вариант росписи в Большесосновском районе»
- Роспись итогового изделия и подготовка к итоговому образовательному событию, подведение итогов реализации коллективного проекта
- Ярмарка

Метапредметные результаты:

Критерии		
Постановка проблемы		Объясняет причины, по которым он выбрал работу
Целеполагание и планирование	Постановка цели	Определяет цель
	Планирование	Определяет последовательность действий (задач работы)
	Прогнозирование результатов деятельности	Описывает предполагаемый конечный продукт
Коммуникация	Сотрудничество в группе	Разделение на группы
		Распределение ролей участников
		Нахождение общего решения (отстаивание своей точки зрения, умение слушать, умение учитывать интересы других участников)
Работа с информацией	Поиск информации	Групповой поиск информации в сети Интернет (Гугл, Яндекс), в словарях в библиотеке
		Поиск информации в сельском социуме
	Обработка информации	Анализ информации и выделение главного
Оценка результата	Представление продукта	Умение оформлять конечный продукт
		Умение представлять конечный продукт
		Форма представления адекватна цели проекта, продукта (выставка, альбом, словарь и т.д.)
Итого:		
Уровень:		

Предметные результаты:

знать и уметь (достаточный уровень): виды росписи, встречающиеся в районе; историю возникновения росписей; основные приемы работы росписи;

знать и уметь (повышенный уровень):

самостоятельно определять виды росписи, встречающиеся в районе;

самостоятельно искать информацию об истории росписи;

владеть основными приемами росписи по дереву

графически и композиционно грамотно и эстетично выполнять изделия в различных видах росписи;

составлять композиции в росписях, расписывать изделия в завезенных видах росписи (Обва, Мезень);

составлять адаптированные (авторские) варианты росписи в районе;

представлять готовые изделия на ярмарке, использовать в качестве украшения жилища и для подарков.

Итоговое образовательное событие по программе является ярмарка на которой обучающие представляют свои продукты – готовые изделия.

Целью программы «Музей им. М.И.Наумова» является формирование проектно-исследовательских умений через различные виды работ в музее им. М.И.Наумова. программой предусмотрены следующие виды работ: поисковая, фондовая, экспозиционная, экскурсионная, художественно-оформительская.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты: У учащихся будет формироваться: - чувство уважения к прошлому, патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности;

- интерес к музееведческой и научно-исследовательской деятельности. Учащиеся получают возможность для формирования: – ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; – способности к саморазвитию.

Метапредметные результаты:

Учащиеся научатся:

– организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать разные способы взаимодействия учащихся и общие методы работы;

– находить и обрабатывать информацию;

– анализировать объекты, выделять главное; – работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

– использовать разнообразные формы работы с информацией: поиск (включая дополнительные источники), обобщение, выделение главного.

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата; прогнозировать и оценивать конечный результат;

- описывать конкретные экспонаты и события;

- правильно задавать вопросы респондентам;

- проводить экскурсии.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в музейной терминологии;

- составлять план поисково-исследовательского проекта;

- комплектовать материал для выставки;

- составлять текст экскурсии к выставке;

- ориентироваться в экспозиционно-выставочном пространстве;

- вести элементарные краеведческие записи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

самостоятельно формировать и оформлять экспозицию школьного музея;  
- готовить и проводить экскурсии по школьному музею.  
Итоговым образовательным событием является экскурсия в музей.

В ходе организации такой деятельности обучающиеся, на наш взгляд, в доступной для них форме, освоят основ проектирования, работы в группе и сотрудничества, что даст толчок для дальнейшей работы.

Представляется, что разработанные материалы могут быть использованы в качестве ориентиров при разработке подобных программы для обучающихся 5 – х классов в конкретных образовательных организациях.