

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного ' стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Л.Ф. Климановой, Т.В. Ба­бушкиной, а также планируемых результатов начального общего образования.

Программа состоит из двух взаимосвязанных курсов: «Русский язык. Обучение грамо­те» и «Русский язык».

Курс «Русский язык. Обучение грамоте» является начальным этапом в системе изуче­ния русского языка в начальной школе.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

1. познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и форми­  
   рование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
2. социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотно­  
   го, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навы­ков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Фи­лология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языко-   
  вого и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности.

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-поз­навательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охва­тывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и ли­тературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного под­хода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов:

1. коммуникативного; •
2. познавательного;
3. принципа личностной направленности обучения и творческой активности уча­щихся.

**Коммуникативный принцип предусматривает:**

* осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
* развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель **и** результат  
  общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимостиот си­туации общения);
* знакомство с различными системами общения (устными и письменными**,** речевыми и неречевыми);
* формирование представления о тексте как результате (продукте) речевойдеятельности;
* развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различ­ной стилевой направленности: деловой (записка, письмо, объявление и др.), художествен­ной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
* организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и  
  другс другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля  
  общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной дея­тельности.

**Познавательный принцип предполагает:**

* усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
* развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;

• • поэтапное усвоение важнейших понятий курса - от наглядно-практического и наглядно-образного,уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;

* осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержанияобучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия  
  (отего культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с егофункцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иногопонятия);
* освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (срав­нения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
* осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;

• рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;

* формирование смыслового, а не озвучивающего чтения: объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;
* поэтапное усвоение языка - от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной)формы.

**Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обес­печивает:**

* пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
* формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе каккультурно-исторической ценности;
* развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет уча­щимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путьих образования);
* знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной  
  культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения **со** сверстниками и взрослыми;
* творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

**Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:**

* сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как сред­ством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях об­щения;
* развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать),функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
* формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразитель­ности; развитие интереса к родному языку, его изучению;
* формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собе­седнику и его мнению;
* приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отече­ственной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение сис­темы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуа­циях общения и различных текстах.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предме­та «Русский язык» в 1 классе отводится 165 часов в год, 5 часов в неделю; из них 115 часов отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 часов - на уроки русского языка.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |  |
|  | **Обучение грамоте (115 ч)** |  |  |
| **1** | Добукварный период (подготовительный этап) | 25 |  |
| **2** | Букварный период (основной этап) | 80 |  |
| **3** | Послебукварный период (обобщающий этап) | 10 |  |
|  | **Русский язык (50 ч)** |  |  |
| **1** | В мире общения | 3 |  |
| **2** | Роль слова в общении | 1 |  |
| **3** | Слово и его значение | 2 |  |
| **4** | Имя собственное | 4 |  |
| **5** | Слова с несколькими значениями | 1 |  |
| **6** | Слова, близкие и противоположные по значению | 2 |  |
| **7** | Группы слов | 4 |  |
| **8** | Звуки и буквы. Алфавит | 3 |  |
| **9** | Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозна­чение их буквами | 3 |  |
| **10** | Слоги. Перенос слов | 3 |  |
| **11** | Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами | 4 |  |
| **12** | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости соглас­ных звуков на письме | 4 |  |
| **13** | Правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу* | 3 |  |
| **14** | Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак | 3 |  |
| **15** | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами | 4 |  |
| **16** | От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложен\*\*? | **4** |  |
| **17** | От предложения к тексту | 2 |  |
|  | ИТОГО | 165 часов |  |

**График проведения контрольно-измерительных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период обучения | Количество часов | Диагностический материал |
| V-VI семестр | 50 чсаов | Списывание |

Содержание программы  
 **Обучение грамоте (115 ч)**

**Добукварный период (подготовительный этап) (25 часов)**

Подготовка руки к письму. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Ори­ентировка в тетради: рабочая строка; образец, центр листа, слева, справа.

Линии прямые, наклонные; сравнение их количества и направлений.

Письмо элементов печатных букв. Горизонтальные и вертикальные линии; штриховка **по** образцу.

Элементы письменных букв. Предложение, схема предложения.

**Букварный период (основной этап) (80 часов)**

Гигиенические требования к письму. Анализ графических элементов букв гласных зву­ков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв. Два типа ориентировки: ориентировка на строке; ориентировка в написании буквы.

Согласные звуки, обозначение их буквами.

Обозначение гласных звуков буквами. Мягкие и твёрдые согласные. Обозначение на письме мягкости согласных. Звонкие и глухие согласные. Слого-звуковой анализ слов. Пра­вила переноса слов по слогам.

Правописание буквосочетаний *жи-ши,* ***ча-ща, чу-щу.***

Слова с непроверяемым написанием (ученик, учитель, фамилия, пенал и др.).

Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв.

Ориентировка на строке, ориентировка в написании буквы.

Ритмическое и связное письмо букв, соединение букв в словах.

Формы строчных и прописных букв. Анализ графических элементов изучаемых букв.

Обозначение на письме мягкости предшествующего согласного звука с помощью мягого знака и букв **я, *и, ю, е, ё.***

Сравнение слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласных.

Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками (первоначальные наблюдения).

Письмо предложений и текстов с соблюдением норм каллиграфии.

**Послебукварный период (обобщающий этап) (10 часов)**

Устная и письменная речь. Слово, его звуковая (буквенная) форма и значение (содер­жание).

Звуко-слоговой состав слов. Слово и предложение. Знаки препинания в конце предло­жения. Заглавная буква в начале предложения; точка, вопросительный или восклицательный знак. Простейший анализ предложений. Порядок слов и смысл в предложении, их взаимосвязь. Правила орфографии и пунктуации. Словарные слова.

**Русский язык (50 часов)**

**В мире общения (3 часа)**

Речевой этикет при знакомстве, приветствии, прощании, поздравлении, выражении благодарности. Употребление вежливых слов, выбор обращения в зависимости от си­туации общения. Умение говорить и умение слушать. Интонация, жесты и мимика в ре­чевом общении.

Главное средство общения - родной язык. Русский язык как национальный язык рус­ского народа, России. Речь устная и письменная. Устные и письменные формы общения.

**Роль слова в общении (1 час)**

Роль слова и предложения в общении. Значение выбора слова для достижения нужной цели общения. Обогащение словаря как необходимое условие успешного общения. Диалог.

**Слово и его значение (2 часа)**

Слово как двусторонняя единица языка (без термина), значение слова и его звуковая и буквенная форма. Наглядно-образные двусторонние модели слов.

Слово как «заместитель», «представитель» реальных предметов, их свойств и дей­ствий.

Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы (по вопросу *кто?* или *что?).*

Имена собственные и нарицательные, их правописание. Слова со сходным и противо­положным значением. Слова с обобщающим значением (учебные вещи, растения, одежда, транспорт, семья и др.) Содержательная (смысловая) классификация слов по определён­ным темам, составление тематических словариков.

**Имя собственное (4 часа)**

Различие имён собственных и нарицательных. Называние одного предмета (имена собственные) или целого класса однородных предметов (имена нарицательные).

**Слова с несколькими значениями (1 час)**

Слова с несколькими значениями. Сходство предметов, называемых одним словом, как обязательное условие проявления многозначности.

**Слова, близкие и противоположные по значению (2 часа)**

Слова, близкие и противоположные по значению, их значение и звучание. Роль сино­нимов и антонимов (без употребления терминов) в речи.

**Группы слов (4 часа)**

Группы слов, объединённых основным значением (предмет, признак предмета, дейст­вие предмета). Вопросы к словам разных групп (кто? что? какой? что делает?).

**Звуки и буквы. Алфавит (3 часа)**

Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуковой ана­лиз, звуковая и буквенная форма слова. Смыслоразличительная роль звуков в словах.

Алфавит как основа письменности. Осмысление различий между звуком и буквой, зву­ками в устной речи и названиями букв этих звуков.

**Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их бук­вами (3 часа)**

Шесть гласных звуков и десять гласных букв в русском языке. Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме. Количество согласных звуков и согласных букв. Роль гласных и согласных звуков в речи.

**Слоги. Перенос слов (2 часа)**

Деление слова на фонетические слоги. Определение **количества слогов** в слове. За­крепление знаний о слоге. Правила переноса слов.

**Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами (4 часа)**

Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука. Роль **уда­рения** в узнавании слова. Безударные гласные звуки как орфограмма. Способы проверки

безударных гласных (элементарные случаи).

**Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме (4 часа)**

Правила обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака и букв *е,* **ё *и, ю, я.***

**Правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу* (3 часа)**

Шипящие согласные звуки. Правила написания буквосочетаний ***жи-ши, ча-ща, чу-щу.***

**Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак (3 часа)**

Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед гласными **буква­ми е, *ё, ю, и,* я.** Употребление разделительного твёрдого знака (без изучения правила, об-

щеенаблюдение).

**Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами (4 часа)**

Звонкие и глухие согласные (парные, непарные).

Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих

согласных на конце слова и перед гласными.

**От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения (4 часа)**

Общее представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности. **Смысловая** и интонационная законченность предложения. Смысловая связь слов в предло­жении (по вопросам). Наблюдения за смыслом и формой предложения при изменении по-**рццка** слов. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция, интонационное оформление предложения в речи и на письме (заглавная буква а начале предло­жения и знаки препинания в конце). Знакомство со знаками препинания.

**От предложения к тексту (2 часа)**

Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель и результат общения). Текст как речевое произведение, автор текста.

Требования к уровню подготовки учащихся

***К концу изучения блока «Русский язык. Обучение грамоте»:***

***Обучающиеся должны знать:***

*-* все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим  
поизносим, буквы видим и пишем).

***Обучающиеся должны уметь:***

*-* вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;

- правильно называть мягкие и твёрдые согласные звуки в слове и вне слова, знать  
способы их буквенного обозначения;

* обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, *ё, ю, я, и)* и  
  «агам знаком;
* определять место ударения в слове;

- вычленять слова из предложений;

- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и  
словах;

- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным  
шрифтом;

- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения  
из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;

* употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
* устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
* знать гигиенические правила письма;
* правильно писать формы букв и соединения между ними;
* уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе устано­  
  вить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится бу­  
  ква или буквы, обозначающие несовпадение.

***К концу обучения в первом классе обучающиеся должны:***

*называть, приводить примеры:*

* звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);
* слов, называющих предметы;

*различать:*

* звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
* звук, слог, слово;
* слово и предложение;

*кратко характеризовать:*

* качественные признаки звуков;
* условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;

*решать учебные и практические задачи:*

* выделять предложение из речевого потока;
* проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слова;
* правильно писать «ча-ща», «чу-щу», «жи-ши» под ударением;
* писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;
* ставить знаки препинания в конце предложения;
* грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и  
  простые предложения.

**Планируемые результаты освоения программы**

В результате изучения курса русского языка по данной программе у первоклассника будут сформированы предметные (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, ком­муникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следую-­  
щие умения: \*

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

• высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.  
Средство достижения этих результатов - тексты литературных произведений из учеб-­  
ника «Русский язык».

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формиро­вание универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом
* учиться работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные УУД:**

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать

небольшие тексты.

**Коммуникативные УУД:**

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или  
  небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и  
  общения и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформирован-

ность следующих умений:

* отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
* осмысленно, правильно читать целыми словами;
* отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
* подробно пересказывать текст;
* составлять устный рассказ по картинке;
* называть звуки, из которых состоит слово (гласные - ударный, безударные; соглас-  
  ные - звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не сме-  
  шивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
* определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки ,  
  парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
* обозначать мягкость согласных звуков на письме;
* определять количество букв и звуков в слове;
* писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
* ставить пунктуационные знаки конца предложения;

• списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения.

**Состав учебно-методического комплекта**

**Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:**

1. Климанова Л.Ф., Абрамов А.В., Борейко Л.Н. Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая  
   тетрадь 1 класс.-М.: Просвещение, 2013.
2. Климанова Л.Ф., Абрамов А.В. Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2-х частях. - М.:  
   Просвещение, 2013.
3. Климанова Л.Ф., Абрамов А.В. Пиши красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс. - М.: Про-  
   свещение, 2013.
4. Климанова Л.Ф., Желтовская Л.Я. Пишу красиво. Рабочая тетрадь 1 класс. - М.:  
   Просвещение, 2013.
5. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. - М.: Просвещение,

**Рекомендуем для использования учебно-методическую литературу:**

1. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной  
   деятельности / СП. Казачкова, М.С. Умнова. - М.: Планета, 2012.
2. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с  
   электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. - М.: Планета, 2011.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование** | | | | | | | |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Тип**  **урока** | **Основное содержание**  **обучения** | **Планируемые результаты** | | | **Дата** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| **Добукварный период (25 часов)**  **Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай»** | | | | | | | |
| 1. | «Твои новые друзья». «Дорога в школу». Гигиенические требования. Раскрашивание, обведение. (с.3 – 5) | Урок освоения новых знаний и способов действия. | Подготовка руки к письму, обведение фигур по контуру, штриховка. Рабочая строка: верхняя и нижняя линейка, середина строки, слева, справа. Составление устного рассказа по рисунку. | Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  **Познавательные:**  - систематизация знаний о форме предметов,  - освоение элементов письменных букв.  **Коммуникативные:**  - формирование умения объяснить свой выбор. |  |
| 2. | «Что в центре?» Ориентировка на листе. Текст на списывание. Обведение фигур по образцу. (с.6 -7) | Урок освоения новых знаний и способов действия. | Подготовка руки к письму, обведение фигур по контуру, штриховка. Ориентирование на листе: середина (центр), слева, справа. Обведение фигуры и линий на ней. Классификация слов-названий предметов, нахождение общего слова для целой группы предметов. | Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  **Познавательные:**  - систематизация знаний о форме предметов,  - освоение элементов письменных букв.  **Коммуникативные:**  - формирование умения объяснить свой выбор. |  |
| 3. | «Сравни». Форма и количество фигур. Прямые и наклонные линии. (с.8-10) | Урок освоения новых знаний и способов действия. | Ориентирование на рабочей строке, различение верха и низа линейки, середины (центра) квадрата, левой и правой части. Обведение фигур по контуру, штриховка их по заданию учителя. Сравнение предметов по форме, величине и количеству. | Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - принимать учебную задачу.  **Познавательные:**  - систематизация знаний о форме предметов,  - освоение элементов письменных букв.  **Коммуникативные:**  - отвечать на вопросы учителя. |  |
| 4. | «Сравни». Форма и количество фигур. Прямые и наклонные линии. (с.10-11) | Урок совершенствования способов действий. | Ориентирование на рабочей строке, различение верха и низа линейки, середины (центра) квадрата, левой и правой части. Обведение фигур по контуру, штриховка их по заданию учителя. Сравнение предметов по форме, величине и количеству. | Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  **Познавательные:**  - систематизация знаний о форме предметов,  - освоение элементов письменных букв.  **Коммуникативные:**  - формирование умения объяснить свой выбор. |  |
| 5. | «Определи направление». Определение направления с помощью жеста. Замена жеста стрелкой. (с.12-15) | Урок освоения новых знаний и способов действия. | Ориентирование на рабочей строке: верх и низ, середина, слева, справа. Обозначение направления движения стрелкой, рисование линии по направлению стрелки, рисование вертикальных и горизонтальных линий. Устный рассказ по рисунку. | Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  **Познавательные:**  - систематизация знаний о форме предметов,  - освоение элементов письменных букв.  **Коммуникативные:**  - формирование умения объяснить свой выбор. |  |
| 6. | «Найди пару». «Лото». Классификация. Рабочая строка. Письмо наклонных и прямых линий. Усвоение последовательности действий при письме с образца. (с.16-19) | Комбинированный урок. | Обведение предметов по контуру, рисование бордюра. Письмо прямых и наклонных линий на рабочей строке. Два типа классификации: логическая («Лото») и ассоциативная («Найди пару»). Классификация слов – названий предметов, нахождение общего слова для целой группы предметов, составление устного рассказа по рисунку. | Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  **Познавательные:**  - систематизация знаний о форме предметов,  - освоение элементов письменных букв.  **Коммуникативные:**  - формирование умения объяснить свой выбор. |  |
| 7. | «Целое и часть» (анализ графической формы). Параллельные линии. Обведение образца. (с.20-21) | Урок освоения новых знаний и способов действия. | Различение целого и части в предметах, дополнение части до целого и разбивание целого на части. Обведение по контуру, письмо параллельных линий, штриховка. Классификация слов – названий предметов, нахождение общего слова для целой группы предметов. | Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  **Познавательные:**  - систематизация знаний о форме предметов,  - освоение элементов письменных букв.  **Коммуникативные:**  - формирование умения объяснить свой выбор. |  |
| 8. | «Целое и часть» (анализ графической формы). Параллельные линии. Обведение образца. (с.22-23) | Урок совершенствования способов действий. | Различение целого и части в предметах, дополнение части до целого и разбивание целого на части. Обведение по контуру, письмо параллельных линий, штриховка. Классификация слов – названий предметов, нахождение общего слова для целой группы предметов. | Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  **Познавательные:**  - систематизация знаний о форме предметов,  - освоение элементов письменных букв.  **Коммуникативные:**  - формирование умения объяснить свой выбор. |  |
| 9. | «Головоломки». «Овал». Развитие фонематического слуха. Упражнения на развитие воображения. Письмо элементов печатных букв. (с.24-25) | Урок освоения новых знаний и способов действия. | Обведение предметных рисунков по контуру, проведение параллельных линий, штриховка. Письмо печатных элементов букв. Подготовка к звуковому анализу слов: вычленение первого звука в словах. | Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  **Познавательные:**  - систематизация знаний о форме предметов,  - освоение элементов письменных букв.  **Коммуникативные:**  - формирование умения объяснить свой выбор. |  |
| 10. | «В квартире». «Веселые превращения». Развитие фонематического слуха. Упражнения на развитие воображения. Письмо элементов печатных букв. (с.26-27) | Урок совершенствования способов действий. | Составление устных рассказов по картинкам. Лексическая работа со словами. Упражнения в написании элементов букв **В** и **Г**. Выделение в словах первого звука. | Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  **Познавательные:**  - систематизация знаний о форме предметов,  - освоение элементов письменных букв.  **Коммуникативные:**  - формирование умения объяснить свой выбор. |  |
| 11. | «Сравни дома». «В магазине одежды». Тематическая классификация. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв. (с. 28-29) | Урок освоения новых знаний и способов действия. | Обведение предметных рисунков по контуру, проведение параллельных линий, штриховка. Письмо элементов печатных букв. Классификация слов по темам (одежда, обувь); различение названий группы предметов и названия каждого предмета. Развитие фонематического слуха. | Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  **Познавательные:**  - систематизация знаний о форме предметов,  - освоение элементов письменных букв.  **Коммуникативные:**  - формирование умения объяснить свой выбор. |  |
| 12. | «В походе». «На привале». Тематическая классификация. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв. (с. 30-31) | Урок совершенствования способов действий. | Обведение предметных рисунков по контуру, проведение параллельных линий, штриховка. Письмо элементов печатных букв. Классификация слов по темам (одежда, обувь); различение названий группы предметов и названия каждого предмета. Развитие фонематического слуха. | Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  **Познавательные:**  - систематизация знаний о форме предметов,  - освоение элементов письменных букв.  **Коммуникативные:**  - формирование умения объяснить свой выбор. |  |
| 13. | «На коньках». «Контуры и силуэты». Развитие фонематического слуха. Прямые и наклонные линии. (с.32-33) | Урок освоения новых знаний и способов действия. | Обведение предметных рисунков по контуру, безотрывное письмо петлеобразных линий по пунктирам. Письмо прямых линий по образцу и элементов печатных букв. Развитие фонематического слуха. | Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  **Познавательные:**  - систематизация знаний о форме предметов,  - освоение элементов письменных букв.  **Коммуникативные:**  - формирование умения объяснить свой выбор. |  |
| 14. | «На волнах». «Морское путешествие». Развитие фонематического слуха. Прямые и наклонные линии. Классификация слов-названий морских и речных судов. (с.34-35) | Урок совершенствования способов действий. | Обведение предметных рисунков по контуру, безотрывное письмо петлеобразных линий по пунктирам. Письмо прямых линий по образцу и элементов печатных букв. Развитие фонематического слуха. Классификация слов по темам. | Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  **Познавательные:**  - систематизация знаний о форме предметов,  - освоение элементов письменных букв.  **Коммуникативные:**  - формирование умения объяснить свой выбор. |  |
| 15. | «На лугу». «Мы рисуем». Тематическая классификация. Развитие воображения. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв. (с.36-37) | Урок освоения новых знаний и способов действия. | Обведение предметных рисунков по контуру, штриховка по пунктирным линиям. Письмо элементов печатных букв по образцу. Развитие фонематического слуха. Классификация слов по темам, различение названий группы предметов и названия каждого предмета. | Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  **Познавательные:**  - систематизация знаний о форме предметов,  - освоение элементов письменных букв.  **Коммуникативные:**  - формирование умения объяснить свой выбор. |  |
| 16. | «Под грибом». Развитие воображения. Нахождение закономерностей. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв. (с.38-39) | Комбинированный урок. | Обведение предметных рисунков по контуру, штриховка по пунктирным линиям. Письмо элементов печатных букв по образцу. Развитие фонематического слуха. Классификация слов по темам, различение названий группы предметов и названия каждого предмета. | Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  **Познавательные:**  - систематизация знаний о форме предметов,  - освоение элементов письменных букв.  **Коммуникативные:**  - формирование умения объяснить свой выбор. |  |
| 17. | «Мы – спортсмены». Обведение по пунктиру. Лексическая работа: спортивный инвентарь. Классификация: виды спорта. Элементы звукового анализа. (с.40-41) | Урок освоения новых знаний и способов действия. | Обведение предметных рисунков по контуру, штриховка по пунктирным линиям. Письмо элементов печатных букв по образцу. Развитие фонематического слуха. Классификация слов по темам, различение названий группы предметов и названия каждого предмета. | Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  **Познавательные:**  - систематизация знаний о форме предметов,  - освоение элементов письменных букв.  **Коммуникативные:**  - формирование умения объяснить свой выбор. |  |
| 18. | «Домики трех поросят». Штриховка, обведение. Устный диалог по сказке. Звуковая ориентировка в слове; элементы печатных букв. (с.42-43) | Урок совершенствования способов действий. | Обведение предметных рисунков по контуру, штриховка по пунктирным линиям. Письмо элементов печатных букв по образцу. Развитие фонематического слуха. Классификация слов по темам, различение названий группы предметов и названия каждого предмета. | Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  **Познавательные:**  - систематизация знаний о форме предметов,  - освоение элементов письменных букв.  **Коммуникативные:**  - формирование умения объяснить свой выбор. |  |
| 19. | «В гостях у бабушки». Слова – названия предметов. Логические упражнения. Звуковой анализ: определение последовательности звуков в слове. (с.44-45) | Урок освоения новых знаний и способов действия. | Обведение предметных рисунков по контуру, штриховка по пунктирным линиям. Письмо элементов печатных букв по образцу. Развитие фонематического слуха. Классификация слов по темам, различение названий группы предметов и названия каждого предмета. | Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  **Познавательные:**  - систематизация знаний о форме предметов,  - освоение элементов письменных букв.  **Коммуникативные:**  - формирование умения объяснить свой выбор. |  |
| 20. | «Мы – художники». Звуковой анализ слов. Печатание элементов букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль. (с.46-47) | Урок совершенствования способов действий. | Обведение предметных рисунков по контуру, штриховка по пунктирным линиям. Письмо элементов печатных букв по образцу. Развитие фонематического слуха. Классификация слов по темам, различение названий группы предметов и названия каждого предмета. | Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  **Познавательные:**  - систематизация знаний о форме предметов,  - освоение элементов письменных букв.  **Коммуникативные:**  - формирование умения объяснить свой выбор. |  |
| 21-22. | «Прогулка в парке». «Знаки в городе». Классификация, обобщение. Письмо элементов печатных букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца, контроль. (с.48-53) | Комбинированный урок. | Обведение предметных рисунков по контуру, штриховка по пунктирным линиям. Письмо элементов печатных букв по образцу. Развитие фонематического слуха. Классификация слов по темам, различение названий группы предметов и названия каждого предмета. | Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  **Познавательные:**  - систематизация знаний о форме предметов,  - освоение элементов письменных букв.  **Коммуникативные:**  - формирование умения объяснить свой выбор. |  |
| 23-24. | «Подумай и сравни». Классификация. Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв. (с.54-57) | Комбинированный урок. | Обведение предметных рисунков по контуру, штриховка по пунктирным линиям. Письмо элементов печатных букв по образцу. Развитие фонематического слуха. Классификация слов по темам, различение названий группы предметов и названия каждого предмета. | Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  **Познавательные:**  - систематизация знаний о форме предметов,  - освоение элементов письменных букв.  **Коммуникативные:**  - формирование умения объяснить свой выбор. |  |
| 25. | «Проверь себя». Классификация. Из истории орудий письма. Звуковой анализ. Письмо элементов письменных букв. (с.58-63) | Урок обобщения и систематизации. | Обведение предметных рисунков по контуру, штриховка по пунктирным линиям. Письмо элементов печатных букв по образцу. Развитие фонематического слуха. Классификация слов по темам, различение названий группы предметов и названия каждого предмета. | Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. | Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  **Познавательные:**  - систематизация знаний о форме предметов,  - освоение элементов письменных букв.  **Коммуникативные:**  - формирование умения объяснить свой выбор. |  |
| **Букварный период (80 часов)** | | | | | | | |
| 26. | Знакомство с тетрадью «Мой алфавит». (с.3-5) | Урок освоения новых знаний и способов действия. | Знакомство с письменными буквами алфавита. Упражнения в написании обобщённых элементов письменных букв. Рабочая строка. Роль наклонных линий. | Умение ориентироваться на строке; писать элементы печатных и письменных букв. | Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - освоение способов ориентировки в пространстве.  **Познавательные:**  - осмысление соответствия звука букве,  - осмысление разницы между печатным и письменным шрифтами.  **Коммуникативные:**  - умение объяснять свои действия. |  |
| 27. | Звуковой анализ слов. Строчная и заглавная буквы ***Аа***. (с.6-7) | Урок освоения новых знаний и способов действия. | Слого-звуковой анализ слов. Придумывание слов с заданным звуком в начале, середине, конце слова. Сравнение печатной и письменной буквы. Письмо печатных и строчных букв. Упражнения на выделение ударного гласного в словах. | Умение писать строчную и заглавную буквы ***а, А****,* умение писать их слитно. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - освоение способов написания и соединения письменных букв.  **Познавательные:**  - осмысление соответствия звука букве,  - осмысление разницы между печатным и письменным шрифтами.  **Коммуникативные:**  - умение объяснять свои действия (способ написания). |  |
| 28. | Строчная и заглавная буквы ***Оо***. (с.8- 9) | Урок освоения новых знаний и способов действия. | Правила употребления заглавной буквы на письме в именах людей, кличках животных, а также в начале предложения. Письмо заглавной и строчной букв ***Оо***. Составление звуковых схем слов с опорой на рисунок, раскрашивание рисунка. | Умение писать заглавную и строчную буквы ***Оо****,* умение писать их слитно. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - освоение способов написания и соединения письменных букв.  **Познавательные:**  - осмысление соответствия звука букве,  - осмысление разницы между печатным и письменным шрифтами.  **Коммуникативные:**  - умение объяснять свои действия (способ написания). |  |
| 29. | Строчная и заглавная буквы ***Уу.*** (с.10-11) | Комбинированный урок. | Различение значения и звучания слова на основе моделей. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у] в начале и середине слов, выделение ударного слога. Слова с конкретным и обобщающим значением. Письмо печатной и письменной буквы *Уу*. | Умение писать заглавную и строчную гласные буквы *Уу,* умение писать их слитно с другими буквами. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - освоение способов написания и соединения письменных букв.  **Познавательные:**  - осмысление соответствия звука букве,  - осмысление разницы между печатным и письменным шрифтами.  **Коммуникативные:**  - умение объяснять свои действия (способ написания). |  |
| 30. | Строчная и заглавная буквы ***Ии***. (с.12-13) | Комбинированный урок. | Работа с моделями слов, слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Письмо печатных и письменных букв *Ии*. | Умение писать строчные и заглавные буквы *Ии,* умение писать их слитно с другими буквами. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - освоение способов написания и соединения письменных букв.  **Познавательные:**  - осмысление соответствия звука букве,  - осмысление разницы между печатным и письменным шрифтами.  **Коммуникативные:**  - умение объяснять свои действия (способ написания). |  |
| 31. | Письмо буквы ***ы***.(с.14) | Комбинированный урок. | Характеристика звуков [и] – [ы], слого-звуковой анализ слов с этими звуками. Письмо строчной буквы *ы*. | Умение писать строчную букву *ы,* умение писать её слитно с другими буквами. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - освоение способов написания и соединения письменных букв.  **Познавательные:**  - осмысление соответствия звука букве,  - осмысление разницы между печатным и письменным шрифтами.  **Коммуникативные:**  - умение объяснять свои действия (способ написания). |  |
| 32. | Строчная и заглавная буквы ***Ээ***. (с.15-16) | Комбинированный урок. | Слого-звуковой анализ слов со звуком [э], письмо заглавной и строчной букв *Ээ*. | Умение правильно писать заглавную и строчную буквы *Ээ*, умение писать их слитно с другими буквами. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - освоение способов написания и соединения письменных букв.  **Познавательные:**  - осмысление соответствия звука букве,  - осмысление разницы между печатным и письменным шрифтами.  **Коммуникативные:**  - умение объяснять свои действия (способ написания). |  |
| 33. | Повторение изученных букв. Буквенная мозаика. (с.17) | Урок совершенствования способов действий. | Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами на моделях слов и в громко-речевой форме. Сравнение строчных и заглавных букв, печатных и письменных. Письмо имён собственных с большой буквы. Составление предложений по схеме. | Умение правильно писать гласные буквы *Аа, Оо, Уу, Ии, ы, Ээ*,умение писать их слитно с другими буквами. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - освоение способов написания и соединения письменных букв.  **Познавательные:**  - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.  **Коммуникативные:**  - умение объяснять свои действия (способ написания). |  |
| 34. | «Пиши, да не спеши!». Запись коротких слов. (с.18-19) | Урок обобщения и систематизации. | Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами на моделях слов и в громко-речевой форме. Сравнение строчных и заглавных букв, печатных и письменных. Письмо имён собственных с большой буквы. Составление предложений по схеме. | Умение правильно писать гласные буквы ***Аа, Оо, Уу, Ии, ы, Ээ,*** умение писать их слитно с другими буквами. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - освоение способов написания и соединения письменных букв.  **Познавательные:**  - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.  **Коммуникативные:**  - умение объяснять свои действия (способ написания). |  |
| 35. | Строчная и заглавная буквы ***Мм***. (с.20-21) | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Выделение в словах звуков [м] – [м’], слого-звуковой анализ слов с этими звуками в начале и середине слова. Письмо строчной и заглавной букв *Мм*. Составление предложений по схеме, рассказа по картинке. Выделение в словах звуков [c] – [c’], слого-звуковой анализ слов с этими звуками. Письмо заглавной буквы *С*. Чтение слов и предложений, написанных письменным шрифтом. | Умение писать письменные буквы *Мм*, правильно выполнять соединения букв. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - освоение способов написания и соединения письменных букв.  **Познавательные:**  - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.  **Коммуникативные:**  - умение объяснять свои действия (способ написания). |  |
| 36. | Строчная и заглавная буквы ***Сс****.* (с.22-23) | Комбинированный урок. | Выделение в словах звуков [c] – [c’], слого-звуковой анализ слов с этими звуками в начале и середине слова. Письмо строчной и заглавной букв С*c*. | Умение писать письменные буквы *Сс*, правильно выполнять соединения букв. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - освоение способов написания и соединения письменных букв.  **Познавательные:**  - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.  **Коммуникативные:**  - умение объяснять свои действия (способ написания). |  |
| 37. | Строчная и заглавная буквы ***Нн****.* (с.24-25) | Комбинированный урок. | Нахождение слов со звуками [н] – [н’], слого-звуковой анализ слов с этими звуками. Письмо заглавной и строчной буквы *Н*. Анализ и запись предложений с соблюдением правил письма. Чтение слов и предложений, написанных письменным шрифтом. | Умение писать письменные буквы *Нн*, правильно выполнять соединения букв, записывать предложения. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - освоение способов написания и соединения письменных букв.  **Познавательные:**  - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.  **Коммуникативные:**  - умение объяснять свои действия (способ написания). |  |
| 38. | Строчная и заглавная буквы ***Лл****.* (с.26-27) | Комбинированный урок. | Нахождение слов со звуками [л] – [л’], слого-звуковой анализ слов с этими звуками. Письмо заглавной и строчной букв *Лл*. Анализ и запись предложений с соблюдением правил письма. Чтение слов и предложений, написанных письменным шрифтом. | Умение писать письменные буквы *Лл*, правильно выполнять соединения букв, записывать предложения. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - освоение способов написания и соединения письменных букв.  **Познавательные:**  - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.  **Коммуникативные:**  - умение объяснять свои действия (способ написания). |  |
| 39. | Повторение изученных букв ***М, С, Н, Л****.* (с.28) | Урок совершенствования способов действий. | Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. | Умение писать письменные буквы, правильно выполнять соединения букв, записывать предложения. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - освоение способов написания и соединения письменных букв.  **Познавательные:**  - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.  **Коммуникативные:**  - умение объяснять свои действия (способ написания). |  |
| 40. | Закрепление изученных букв. Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений. (с.29) | Урок совершенствования способов действий. | Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. | Умение писать письменные буквы, правильно выполнять соединения букв, записывать предложения. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - освоение способов написания и соединения письменных букв.  **Познавательные:**  - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.  **Коммуникативные:**  - умение объяснять свои действия (способ написания). |  |
| 41. | Строчная и заглавная буквы ***Тт***. (с.30-31) | Урок освоения новых знаний и способов действия. | Выделение в словах звуков [т] – [т’], слого-звуковой анализ слов с этими звуками. Письмо заглавной и строчной букв *Тт*. Чтение слов и предложений, написанных письменным шрифтом. | Умение писать письменные буквы *Тт*, правильно выполнять соединения букв, записывать предложения. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - освоение способов написания и соединения письменных букв.  **Познавательные:**  - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.  **Коммуникативные:**  - умение объяснять свои действия (способ написания). |  |
| 42. | Строчная и заглавная буквы ***Тт***. (с.32-33) | Урок совершенствования способов действий. | Выделение в словах звуков [т] – [т’], слого-звуковой анализ слов с этими звуками. Письмо заглавной и строчной букв *Тт*. Чтение слов и предложений, написанных письменным шрифтом. | Умение писать письменные буквы *Тт*, правильно выполнять соединения букв, записывать предложения. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - освоение способов написания и соединения письменных букв.  **Познавательные:**  - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.  **Коммуникативные:**  - умение объяснять свои действия (способ написания). |  |
| 43. | Строчная буква ***к****.* (с.34) | Урок освоения новых знаний и способов действия. | Выделение в словах звуков [к] – [к’], слого-звуковой анализ слов с этими звуками. Письмо строчной буквы *к*. Чтение слов и предложений, написанных письменным шрифтом. Списывание текста, подбор заглавия к нему по схеме. | Умение писать письменную букву *к*, правильно выполнять соединения букв, записывать предложения. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - освоение способов написания и соединения письменных букв.  **Познавательные:**  - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.  **Коммуникативные:**  - умение объяснять свои действия (способ написания). |  |
| 44. | Заглавная буква ***К***. (с.35-36) | Комбинированный урок. | Слого-звуковой анализ слов. Письмо заглавной буквы *К* и слов с ней. Дописывание и составление предложений. | Умение писать письменную букву *К*, правильно выполнять соединения букв, записывать предложения. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - освоение способов написания и соединения письменных букв.  **Познавательные:**  - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.  **Коммуникативные:**  - умение объяснять свои действия (способ написания). |  |
| 45. | Письмо слов и предложений. (с.37) | Урок совершенствования способов действий. | Наблюдение за многозначностью слова, классификация слов по их значению. | Умение писать слова с изученными буквами, правильно выполнять соединения букв. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - освоение способов написания и соединения письменных букв.  **Познавательные:**  - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.  **Коммуникативные:**  - умение объяснять свои действия (способ написания). |  |
| 46. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.38-39) | Урок совершенствования способов действий. | Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами. Деление слов на слоги. Письмо изученных букв и слов с ними. Запись небольших предложений. | Умение писать слова с изученными буквами, правильно выполнять соединения букв, записывать предложения. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - освоение способов написания и соединения письменных букв.  **Познавательные:**  - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.  **Коммуникативные:**  - умение объяснять свои действия (способ написания). |  |
| 47. | Буквенная мозаика. (с.41) | Урок обобщения и систематизации. | Конструирование букв, их характеристика. Составление слов из данных букв. Классификация букв. | Умение писать слова с изученными буквами, правильно выполнять соединения букв, записывать предложения. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - освоение способов написания и соединения письменных букв.  **Познавательные:**  - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.  **Коммуникативные:**  - умение объяснять свои действия (способ написания). |  |
| 48. | Строчная и заглавная буквы ***Рр***. (с.42-43) | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Выделение в словах звуков [р] – [р’], слого-звуковой анализ слов с этими звуками. Письмо заглавной и строчной букв *Рр*. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | Умение писать письменные буквы *Рр*, правильно выполнять соединения букв, записывать предложения. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - освоение способов написания и соединения письменных букв.  **Познавательные:**  - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.  **Коммуникативные:**  - умение объяснять свои действия (способ написания). |  |
| 49. | Строчная и заглавная буквы ***Вв***. (с.44-45) | Комбинированный урок. | Выделение в словах звуков [в] – [в’], слого-звуковой анализ слов с этими звуками. Письмо заглавной и строчной букв *Вв*. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | Умение писать письменные буквы *Вв*, правильно выполнять соединения букв, записывать предложения. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - освоение способов написания и соединения письменных букв.  **Познавательные:**  - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.  **Коммуникативные:**  - умение объяснять свои действия (способ написания). |  |
| 50. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.46-47) | Комбинированный урок. | Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами. Деление слов на слоги. Письмо изученных букв и слов с ними. Запись небольших предложений. Перевод печатного текста в письменную форму. | Умение писать слова с изученными буквами, правильно выполнять соединения букв, записывать предложения. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - проверять написанное слово,  - исправлять ошибки.  **Познавательные:**  - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.  **Коммуникативные:**  - умение объяснять свои действия,  - умение работать в паре. |  |
| 51. | Письмо строчной буквы ***п***. (с.48) | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Выделение в словах звуков [п] – [п ’], слого-звуковой анализ слов с этими звуками. Письмо строчной буквы *п*. Чтение слов и предложений, написанных письменным шрифтом. | Умение писать строчную букву *п*, правильно выполнять соединения букв, записывать предложения. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - проверять написанное слово,  - исправлять ошибки.  **Познавательные:**  - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.  **Коммуникативные:**  - умение объяснять свои действия,  - умение работать в паре. |  |
| 52. | Письмо заглавной буквы ***П***. (с.49) | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Слого-звуковой анализ слов. Письмо заглавной буквы *П* и слов с ней. Запись предложений. | Умение писать заглавную букву *П*, правильно выполнять соединения букв, записывать предложения. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - проверять написанное слово,  - исправлять ошибки.  **Познавательные:**  - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.  **Коммуникативные:**  - умение объяснять свои действия,  - умение работать в паре. |  |
| 53. | Письмо строчной буквы ***г***. (с.50) | Комбинированный урок. | Выделение в словах звуков [г] – [г’], слого-звуковой анализ слов с этими звуками. Письмо строчной буквы *г*. Чтение слов и предложений, написанных письменным шрифтом. | Умение писать строчную букву *г*, правильно выполнять соединения букв, составлять и записывать предложения. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - проверять написанное слово,  - исправлять ошибки.  **Познавательные:**  - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.  **Коммуникативные:**  - умение объяснять свои действия,  - умение работать в паре. |  |
| 54. | Письмо заглавной буквы ***Г***. (с.51) | Комбинированный урок. | Слого-звуковой анализ слов с новым звуком. Письмо заглавной буквы Г. Письмо слов с новой буквой. Дописывание и составление предложений. Классификация слов по их значению. | Умение писать заглавную букву *Г*, правильно выполнять соединения букв, составлять и записывать предложения. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - проверять написанное слово,  - исправлять ошибки.  **Познавательные:**  - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.  **Коммуникативные:**  - умение объяснять свои действия,  - умение работать в паре. |  |
| 55. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.52) | Урок совершенствования способов действий. | Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами. Деление слов на слоги. Письмо изученных букв и слов с ними. Запись небольших предложений. Перевод печатного текста в письменную форму. | Умение писать слова с изученными буквами, правильно выполнять соединения букв, записывать предложения. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - проверять написанное слово,  - исправлять ошибки.  **Познавательные:**  - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.  **Коммуникативные:**  - умение объяснять свои действия,  - умение работать в паре. |  |
| 56. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.53) | Урок совершенствования способов действий. | Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами. Деление слов на слоги. Письмо изученных букв и слов с ними. Запись небольших предложений. Перевод печатного текста в письменную форму. | Умение писать слова с изученными буквами, правильно выполнять соединения букв, записывать предложения. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - проверять написанное слово,  - исправлять ошибки.  **Познавательные:**  - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.  **Коммуникативные:**  - умение объяснять свои действия,  - умение работать в паре. |  |
| 57. | Строчная и заглавная буквы ***Ее***. Запись слогов, слов и предложений. (с.54-55) | Урок освоения новых знаний и способов действия. | Письмо строчной и прописной букв *Ее*. Письмо слов и предложений с новой буквой. Правило правописания имён собственных. Списывание с печатного текста. Составление устных рассказов по картинке, придумывание заглавия. | Умение писать слова с новыми буквами, правильно выполнять соединения букв, записывать слова и предложения, списывать текст с печатного образца. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - проверять написанное слово,  - исправлять ошибки.  **Познавательные:**  - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.  **Коммуникативные:**  - умение объяснять свои действия. |  |
| 58. | Строчная и заглавная буквы ***Ёё***. Запись слогов, слов и предложений. (с.56-57) | Комбинированный урок. | Письмо строчной и прописной букв *Ёё*. Письмо слов и предложений с новой буквой. Правило правописания имён собственных. Списывание с печатного текста. Составление устных рассказов по картинке, придумывание заглавия. | Умение писать слова с новыми буквами, правильно выполнять соединения букв, записывать слова и предложения, списывать текст с печатного образца. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - проверять написанное слово,  - исправлять ошибки.  **Познавательные:**  - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.  **Коммуникативные:**  - умение объяснять свои действия. |  |
| 59. | Буквы ***е*** и ***ё*** после согласных. (с.58-59) | Комбинированный урок. | Слого-звуковой анализ слов с буквами *е, ё* после согласных. Обозначение мягкости согласных с помощью букв *е, ё*. Списывание с печатного текста. | Умение писать слова с изученными буквами, правильно выполнять соединения букв, записывать предложения, списывать текст с печатного образца. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - проверять написанное слово,  - определять последовательность действий при списывании.  **Познавательные:**  - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.  **Коммуникативные:**  - умение объяснять свои действия,  - осваивать культуру речевого общения при работе в паре. |  |
| 60. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.60-61) | Урок совершенствования способов действий. | Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами. Слуховой диктант: запись слогов и слов с буквами ***е, ё***. Составление рассказа. | Умение писать слова с изученными буквами, правильно выполнять соединения букв, записывать предложения. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - проверять написанное слово,  - определять последовательность действий при списывании.  **Познавательные:**  - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.  **Коммуникативные:**  - умение объяснять свои действия,  - осваивать культуру речевого общения при работе в паре. |  |
| 61. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.62-63) | Урок совершенствования способов действий. | Классификация букв гласных и согласных звуков. Письмо изученных букв. Запись имён собственных. | Умение писать слова с изученными буквами, правильно выполнять соединения букв, записывать предложения. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - проверять написанное слово,  - определять последовательность действий при списывании.  **Познавательные:**  - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.  **Коммуникативные:**  - умение объяснять свои действия,  - осваивать культуру речевого общения при работе в паре. |  |
| 62. | Строчная и заглавная буквы ***Бб*.** Парные звуки [б] — [п]. (с.3-6) | Урок освоения новых знаний и способов действия. | Слого-звуковой анализ слов с новым звуком (на основе звуковой модели слова, в громко-речевой форме), характеристика нового звука на основе имеющихся знаний (согл., тв. – мягк.). Письмо строчной и заглавной букв *Бб*, слов с этой буквой. Анализ графической формы. Дописывание предложений. Классификация слов по их значению. Использование в общении имён собственных и слов вежливости. | Умение писать буквы *Бб*, слова с этими буквами, правильно выполнять соединения букв, проводить слого-звуковой анализ слов с новым звуком, давать характеристику новому звуку. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение представлений об этических чувствах. | **Регулятивные:**  - проверять написанное слово.  **Познавательные:**  - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.  **Коммуникативные:**  - умение объяснять свои действия,  - осваивать культуру речевого общения при работе в паре. |  |
| 63. | Строчная и заглавная буквы ***Зз***. (с.7-8) | Комбинированный урок. | Слого-звуковой анализ слов с новым звуком (на основе звуковой модели слова, в громко-речевой форме), характеристика нового звука на основе имеющихся знаний (согл., тв. – мягк.). Письмо строчной и заглавной букв *Зз*, слов с этой буквой. Анализ графической формы. Дописывание предложений. Соотнесение предложения со схемой. | Умение писать буквы *Зз*, слова с этими буквами, правильно выполнять соединения букв, проводить слого-звуковой анализ слов с новым звуком, давать характеристику новому звуку. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - проверять написанное слово.  **Познавательные:**  - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.  **Коммуникативные:**  - умение объяснять свои действия,  - осваивать культуру речевого общения при работе в паре. |  |
| 64. | Сравнение звуков [з] и [с]. (с.9) | Комбинированный урок. | Сравнение звуков [з] и [с]. Письмо слов парами: *коса — коза* и т. д. Упражнения в написании слов с изученными буквами. Дописывание предложений. Составление рассказа. Родственные слова. | Умение писать слова с парными согласными звуками, списывать и дописывать предложения. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, умение высказывать своё отношение к героям сказок, к их поступкам. | **Регулятивные:**  - проверять написанное слово.  **Познавательные:**  - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.  **Коммуникативные:**  - умение объяснять свои действия,  - осваивать культуру речевого общения при работе в паре. |  |
| 65. | Упражнение в написании слов с изученными буквами. (с.10) | Урок совершенствования способов действий. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Составление предложений. Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами. | Умение писать слова с парными согласными, списывать с печатного текста, видеть слабую и сильную позицию парного согласного. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - проверять написанное слово.  **Познавательные:**  - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.  **Коммуникативные:**  - умение объяснять свои действия,  - осваивать культуру речевого общения при работе в паре. |  |
| 66. | Списывание с печатного текста. Запись предложений. (с.11) | Урок совершенствования способов действий. | Работа со словом: переносное значение слова. Письмо слов-антонимов. Составление с ними словосочетаний и предложений. | Умение писать слова с парными согласными, списывать с печатного текста, распределять слова на группы, подбирать антонимы. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - проверять написанное слово.  **Познавательные:**  - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.  **Коммуникативные:**  - умение объяснять свои действия,  - осваивать культуру речевого общения при работе в паре. |  |
| 67. | Строчная и заглавная буквы ***Дд***. Сравнение звуков [д] — [т]. (с.12-14) | Комбинированный урок. | Слого-звуковой анализ слов с новым звуком (на основе звуковой модели слова, в громко-речевой форме), характеристика нового звука на основе имеющихся знаний (согл., тв. – мягк.). Письмо строчной и заглавной букв *Дд*, слов с этой буквой. Анализ графической формы. Дописывание и составление предложений. | Умение писать букву *Дд*, слова с этими буквами, правильно выполнять соединения букв, проводить слого-звуковой анализ слов с новым звуком, давать характеристику новому звуку. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - проверять написанное слово.  **Познавательные:**  - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.  **Коммуникативные:**  - умение объяснять свои действия,  - осваивать культуру речевого общения при работе в паре. |  |
| 68. | Строчная и заглавная буквы ***Жж***. Слог «жи». (с.15-16) | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Слого-звуковой анализ слов с новым звуком (на основе звуковой модели слова, в громко-речевой форме), определение ударного слога, выделение согласного твёрдого [ж]. Письмо строчной и заглавной букв *Жж*, слов с этой буквой. Анализ графической формы. Слова со слогом «жи». Дописывание и составление предложений. | Умение писать буквы *Жж*, слова с этими буквами, слова со слогом «жи», правильно выполнять соединения букв, проводить слого-звуковой анализ слов с новым звуком, давать характеристику новому звуку. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - проверять написанное слово.  **Познавательные:**  - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.  **Коммуникативные:**  - умение объяснять свои действия,  - осваивать культуру речевого общения при работе в паре. |  |
| 69. | Упражнение в написании слов с изученными буквами. (с.17) | Урок совершенствования способов действий. | Письмо слов со слогом «жи», повторение правописания кличек животных. Составление предложений. | Умение писать слова со слогом «жи», писать слова с изученными буквами, имена собственные. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - проверять написанное слово.  **Познавательные:**  - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.  **Коммуникативные:**  - умение объяснять свои действия,  - осваивать культуру речевого общения при работе в паре. |  |
| 70. | Упражнение в написании слов с изученными буквами. (с.18) | Урок совершенствования способов действий. | Письмо слов со слогом «жи», повторение правописания кличек животных. Составление предложений. Озаглавливание текста. Списывание с печатного текста. | Умение писать слова со слогом «жи», писать слова с изученными буквами, имена собственные, списывать с печатного текста. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - проверять написанное слово.  **Познавательные:**  - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.  **Коммуникативные:**  - умение объяснять свои действия,  - осваивать культуру речевого общения при работе в паре. |  |
| 71. | Буквенная мозаика. Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.19) | Урок обобщения и систематизации. | Повторение изученных строчных и заглавных букв ***Зз, Бб, Дд, Жж*.** Письмо изученных букв и слов с ними. Многозначные слова. Слова-антонимы. | Уметь писать слова с изученными буквами, составлять из букв новые слова, правильно писать слог «жи». | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - проверять написанное слово.  **Познавательные:**  - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.  **Коммуникативные:**  - умение объяснять свои действия,  - осваивать культуру речевого общения при работе в паре. |  |
| 72. | Буквы ***Яя*** в начале слова и после гласных. (с.20-21) | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Деление слов с новой буквой на слоги, выделение слитно произносимого слога [й’а] и обозначение его буквой *я*. Письмо строчной и заглавной букв Яя. Списывание слов и предложений. | Умение писать буквы *Яя*, слова с этой буквой, правильно выполнять соединения букв, делить слова на слоги, списывать с печатного текста. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - проверять написанное слово.  **Познавательные:**  - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.  **Коммуникативные:**  - умение объяснять свои действия,  - осваивать культуру речевого общения при работе в паре. |  |
| 73. | Упражнение в написании слов с изученными буквами. (с.22) | Урок совершенствования способов действий. | Списывание с рукописного и печатного текста с соблюдением гигиенических правил письма, графических и орфографических требований. Письмо слов, элементарных предложений. Составление предложений с использованием рисунков. | Уметь писать слова с изученными буквами, составлять из букв новые слова. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - проверять написанное.  **Познавательные:**  - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.  **Коммуникативные:**  - умение объяснять свои действия,  - осваивать культуру речевого общения при работе в паре. |  |
| 74. | Письмо слов с буквой ***я*** после согласной. (с.23) | Комбинированный урок. | Письмо слов с буквой *я* после согласных. Слого-звуковой анализ слов с мягкими согласными. Обобщение представлений о гласных буквах, которые пишутся после мягких согласных (е, ё, и, я); упражнения в написании слов с этими буквами после согласных. | Уметь писать слова с изученными буквами, составлять предложения, списывать с печатного текста. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - проверять написанное.  **Познавательные:**  - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.  **Коммуникативные:**  - умение объяснять свои действия,  - осваивать культуру речевого общения при работе в паре. |  |
| 75. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.24) | Урок совершенствования способов действий. | Упражнения в написании слов с буквами *е, ё, и, я* после согласных. Озаглавливание текста. Списывание с печатного образца. | Уметь писать слова с изученными буквами, составлять предложения, списывать с печатного текста. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - проверять написанное.  **Познавательные:**  - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.  **Коммуникативные:**  - умение объяснять свои действия,  - осваивать культуру речевого общения при работе в паре. |  |
| 76. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.25) | Урок совершенствования способов действий. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Составление устного рассказа по картинке. Списывание предложений | Уметь писать слова с изученными буквами, составлять рассказы. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - проверять написанное.  **Познавательные:**  - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.  **Коммуникативные:**  - оформлять свои мысли в устной форме,  - слушать и понимать речь других. |  |
| 77. | Строчная и заглавная буквы ***Хх***. (с.26-27) | Комбинированный урок. | Слого-звуковой анализ слов с новым звуком (на основе звуковой модели слова, в громко-речевой форме). Письмо строчной и заглавной букв *Хх*, слов с этой буквой. Анализ графической формы. Составление слов и предложений. | Умение писать слова с изученными буквами, составлять и записывать предложения, соблюдая правила оформления предложения. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - проверять написанное.  **Познавательные:**  - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.  **Коммуникативные:**  - оформлять свои мысли в устной форме,  - слушать и понимать речь других. |  |
| 78. | Буква ***ь*** – показатель мягкости согласных. (с.28-29) | Комбинированный урок. | Сравнение слов с твёрдыми и мягкими согласными, обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Письмо слов с *ь* на конце и в середине слова. Составление и записывание предложений. Тематическая классификация слов. | Умение писать слова с изученными буквами, составлять и записывать предложения, соблюдая правила оформления предложения, обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью буквы *ь*. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - проверять написанное.  **Познавательные:**  - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.  **Коммуникативные:**  - оформлять свои мысли в устной форме,  - слушать и понимать речь других. |  |
| 79. | Письмо слов и предложений с мягким знаком. (с.30-31) | Урок совершенствования способов действий. | Письмо слов с мягким знаком. Преобразование слов с мягким знаком на конце в слова с мягким знаком в середине слова. Логические упражнения на классификацию и обобщение. Дописывание предложений. Составление текста по аналогии. | Умение писать слова с изученными буквами, составлять и записывать предложения, соблюдая правила оформления предложения, обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью буквы *ь*. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - проверять написанное.  **Познавательные:**  - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.  **Коммуникативные:**  - оформлять свои мысли в устной форме,  - слушать и понимать речь других. |  |
| 80. | Строчная и заглавная буквы ***Йй.*** (с.32-33) | Комбинированный урок. | Слого-звуковой анализ слов с новым звуком. Письмо строчной и заглавной букв *Йй*, слов с этой буквой. Анализ графической формы. Составление слов и предложений. | Умение писать слова с изученными буквами, составлять и записывать предложения, соблюдая правила оформления предложения. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - проверять написанное.  **Познавательные:**  - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.  **Коммуникативные:**  - оформлять свои мысли в устной форме,  - слушать и понимать речь других. |  |
| 81. | Повторение. Письмо слов с буквой ***й***. (с.34-35) | Урок совершенствования способов действий. | Письмо слов и предложений с буквой *й*. Составление устного рассказа по картинке. Списывание текста. | Умение писать слова с изученными буквами, составлять и записывать предложения, соблюдая правила оформления предложения. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - проверять написанное.  **Познавательные:**  - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.  **Коммуникативные:**  - оформлять свои мысли в устной форме,  - слушать и понимать речь других. |  |
| 82. | Буквы ***Юю*** в начале слова и после гласных. (с.36-37) | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Деление слов с новой буквой на слоги, выделение слитно произносимого слога [й’у] и обозначение его буквой *ю*. Письмо строчной и заглавной букв *Юю*. Списывание слов и предложений. | Умение писать буквы *Юю*, слова с этой буквой, правильно выполнять соединения букв, делить слова на слоги, списывать с печатного текста. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - проверять написанное.  **Познавательные:**  - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.  **Коммуникативные:**  - оформлять свои мысли в устной форме,  - слушать и понимать речь других. |  |
| 83. | Буква ***Ю*** после согласных. Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки. (с.38) | Комбинированный урок. | Письмо слов с буквой *ю* после согласных. Слого-звуковой анализ слов с мягкими согласными. Обобщение представлений о гласных буквах, которые пишутся после мягких согласных (е, ё, ю, я); упражнения в написании слов с этими буквами после согласных. | Умение писать слова с изученными буквами, составлять и записывать предложения, соблюдая правила оформления предложения. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - проверять написанное.  **Познавательные:**  - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.  **Коммуникативные:**  - умение объяснять свои действия,  - осваивать культуру речевого общения при работе в паре. |  |
| 84. | Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки. Буквенная мозаика. (с.39) | Урок совершенствования способов действий. | Конструирование букв. Обобщение представлений о гласных буквах, которые пишутся после мягких согласных (е, ё, ю, я); упражнения в написании слов с этими буквами после согласных. Слуховой или зрительный диктант. | Умение писать слова с изученными буквами, составлять предложения, списывать с печатного текста, писать под диктовку. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - проверять написанное.  **Познавательные:**  - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.  **Коммуникативные:**  - умение объяснять свои действия,  - осваивать культуру речевого общения при работе в паре. |  |
| 85. | Повторение изученного материала. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | Урок обобщения и систематизации. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Составление устного рассказа по картинке. Списывание предложений | Уметь писать слова с изученными буквами, составлять рассказы. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - проверять написанное.  **Познавательные:**  - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.  **Коммуникативные:**  - оформлять свои мысли в устной форме,  - слушать и понимать речь других. |  |
| 86. | Строчная и заглавная буквы ***Шш***. (с.40-41) | Комбинированный урок. | Слого-звуковой анализ слов с новым звуком, определение ударного слога, выделение твёрдого согласного [ш]. Письмо строчной и заглавной букв *Шш*. Анализ графической формы букв *Шш*. Дописывание предложений, списывание с печатного образца. | Умение писать заглавную и строчную буквы *Шш*, правильно выполнять соединения с другими буквами. Умение выделять нужный звук, давать ему характеристику, делить слова на слоги. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные:**  - проверять написанное.  **Познавательные:**  - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.  **Коммуникативные:**  - оформлять свои мысли в устной форме,  - слушать и понимать речь других. |  |
| 87. | Правописание сочетаний ***жи-ши***. Парные согласные [ж] — [ш]. (с.42-43) | Комбинированный урок. | Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами. Сравнение парных звуков *ж-ш*, характеристика их как парных по звонкости-глухости. Упражнение в написании слов со слогами «жи» - «ши». Дописывание и составление предложений. | Умение писать слова со слогами «жи» - «ши». | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, осознавать роль речи в жизни людей. | **Регулятивные:**  - проверять написанное.  **Познавательные:**  - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.  **Коммуникативные:**  - оформлять свои мысли в устной форме,  - слушать и понимать речь других. |  |
| 88. | Строчная и заглавная буквы ***Чч*.** (с.44-45) | Комбинированный урок. | Слого-звуковой анализ слов с согласным звуком [ч], письмо строчной и заглавной букв *Чч* и слов с ними. Письмо слов со слогами «чу», «ча». Самостоятельное составление и записывание небольших предложений. | Умение писать строчную и заглавную буквы *Чч*. Писать слова с буквой *Чч*, со слогами «чу», «ча». | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, осознавать роль речи в жизни людей. | **Регулятивные:**  - проверять написанное.  **Познавательные:**  - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.  **Коммуникативные:**  - оформлять свои мысли в устной форме,  - слушать и понимать речь других. |  |
| 89. | Строчная и заглавная буквы ***Щщ***. (с.46-47) | Комбинированный урок. | Слого-звуковой анализ слов с согласным звуком [щ], письмо строчной и заглавной букв *Щщ* и слов с ними. Письмо слов со слогами «щу», «ща». Самостоятельное составление и записывание небольших предложений. | Умение писать строчную и заглавную буквы *Щщ*. Писать слова с буквами *Щщ*, со слогами «щу», «ща». | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, осознавать роль речи в жизни людей. | **Регулятивные:**  - проверять написанное.  **Познавательные:**  - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.  **Коммуникативные:**  - оформлять свои мысли в устной форме,  - слушать и понимать речь других. |  |
| 90. | Правописание буквосочетаний ***ча-ща, чу-щу***. (с.48) | Урок совершенствования способов действий. | Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами. Упражнение в написании слов со слогами «ча» - «ща», «чу» - «щу». Дописывание и составление предложений. | Умение писать слова со слогами «ча» - «ща», «чу» - «щу». | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, осознавать роль речи в жизни людей. | **Регулятивные:**  - проверять написанное.  **Познавательные:**  - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.  **Коммуникативные:**  - оформлять свои мысли в устной форме,  - слушать и понимать речь других. |  |
| 91. | Повторение изученного материала. Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.49) | Урок совершенствования способов действий. | Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами. Упражнение в написании слов с буквой *щ*. Выборочное списывание. Составление из слов предложения и запись его. | Умение писать слова с буквой *щ.* | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, осознавать роль речи в жизни людей. | **Регулятивные:**  - проверять написанное.  **Познавательные:**  - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.  **Коммуникативные:**  - оформлять свои мысли в устной форме,  - слушать и понимать речь других. |  |
| 92. | Строчная и заглавная буквы ***Цц***. (с.50-51) | Комбинированный урок. | Слого-звуковой анализ слов с согласным звуком [ц], письмо строчной и заглавной букв *Цц* и слов с ними. Самостоятельное составление и записывание небольших предложений. Тематическая классификация слов. | Умение писать строчную и заглавную буквы *Цц*. Писать слова с буквами *Цц*. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, осознавать роль речи в жизни людей. | **Регулятивные:**  - проверять написанное.  **Познавательные:**  - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.  **Коммуникативные:**  - оформлять свои мысли в устной форме,  - слушать и понимать речь других. |  |
| 93. | Строчная и заглавная буквы ***Фф***. (с.52-53) | Комбинированный урок. | Слого-звуковой анализ слов с новым звуком, самостоятельный подбор слов. Письмо строчной и заглавной букв *Фф*. Запись слов с буквами *в — ф*, их сравнение. Сравнение значения и звучания слов. Письмо предложений. Правила оформления предложений на письме. | Умение писать строчную и заглавную буквы *Фф*. Писать слова с буквой *Фф*. Умение находить буквы, обозначающие мягкие согласные звуки. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, осознавать роль речи в жизни людей. | **Регулятивные:**  - проверять написанное.  **Познавательные:**  - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.  **Коммуникативные:**  - оформлять свои мысли в устной форме,  - слушать и понимать речь других. |  |
| 94. | Повторение изученного материала. (с.54-56) | Урок совершенствования способов действий. | Выборочное списывание. Тематическая классификация слов. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | Уметь писать слова с изученными буквами, составлять рассказы. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, осознавать роль речи в жизни людей. | **Регулятивные:**  - проверять написанное.  **Познавательные:**  - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.  **Коммуникативные:**  - оформлять свои мысли в устной форме,  - слушать и понимать речь других. |  |
| 95. | Разделительные ***ь*** и ***ъ***. Списывание слов с предварительным проговариванием. (с.57-58) | Комбинированный урок. | Письмо разделительного *ъ*. Письмо слов с разделительным мягким и твёрдым знаками. Письмо соединений букв, слов, предложений. | Умение писать слова с разделительным твёрдым и мягким знаками. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, осознавать роль речи в жизни людей. | **Регулятивные:**  - проверять написанное.  **Познавательные:**  - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.  **Коммуникативные:**  - оформлять свои мысли в устной форме,  - слушать и понимать речь других. |  |
| 96. | Разделительные ***ь*** и ***ъ***. Списывание слов с предварительным проговариванием. (с.59-61) | Комбинированный урок. | Упражнения в написании слов с разделительным твёрдым и мягким знаками. | Умение писать слова с разделительным твёрдым и мягким знаками. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, осознавать роль речи в жизни людей. | **Регулятивные:**  - проверять написанное.  **Познавательные:**  - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.  **Коммуникативные:**  - оформлять свои мысли в устной форме,  - слушать и понимать речь других. |  |
| 97. | Буквенная мозаика. Повторение изученного материала. Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.62-63) | Урок обобщения и систематизации. | Повторение изученных букв. Выполнение упражнений на их закрепление. Отработка правописания разделительных знаков. Выборочный диктант. Списывание слов и составление с ними предложений. | Умение писать изученные буквы, слова и предложения. | Формирование интереса, потребности к творческой деятельности. | **Регулятивные:**  - проверять написанное.  **Познавательные:**  - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.  **Коммуникативные:**  - оформлять свои мысли в устной форме,  - слушать и понимать речь других. |  |
| 98. | Секреты письма. Элементы букв ***щ, ц***. (с.4-6) | Комбинированный урок. | Письмо элементов букв, строчных и прописных букв, соединений букв, слов. Письмо слов, элементарных предложений. | Умение писать элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. Правильно называть элементы букв. Правильно выполнять соединения букв. Умение писать слова, элементарные предложения. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, осознавать роль речи в жизни людей. | **Регулятивные:**  - освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок.  **Познавательные:**  - освоение норм и правил письма.  **Коммуникативные:**  - оформлять свои мысли в устной форме,  - слушать и понимать речь других. |  |
| 99. | Отработка элементов букв ***щ, ц, л, м, я, ч***. (с.7-9) | Комбинированный урок. | Письмо элементов букв, строчных и прописных букв, соединений букв, слов. Письмо слов, элементарных предложений. Тематическая классификация слов. | Умение писать элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. Правильно называть элементы букв. Правильно выполнять соединения букв. Умение писать слова, элементарные предложения. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками. | **Регулятивные:**  - освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок.  **Познавательные:**  - освоение норм и правил письма.  **Коммуникативные:**  - оформлять свои мысли в устной форме,  - умение работать в паре. |  |
| 100. | Отработка элементов букв ***г, п, р, т***. Письмо слов и предложений. (с.10-12) | Урок совершенствования способов действий. | Письмо элементов букв, строчных и прописных букв, соединений букв, слов. Письмо слов, элементарных предложений. Тематическая классификация слов. | Умение писать элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. Правильно называть элементы букв. Правильно выполнять соединения букв. Умение писать слова, элементарные предложения. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками. | **Регулятивные:**  - освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок.  **Познавательные:**  - освоение норм и правил письма.  **Коммуникативные:**  - оформлять свои мысли в устной форме,  - умение работать в паре. |  |
| 101. | Списывание слов, предложений. Отработка элементов букв ***г, к***. (с.13-15) | Урок совершенствования способов действий. | Письмо элементов букв, строчных и прописных букв, соединений букв, слов. Письмо слов, элементарных предложений. Тематическая классификация слов. | Умение писать элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. Правильно называть элементы букв. Правильно выполнять соединения букв. Умение писать слова, элементарные предложения. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками. | **Регулятивные:**  - освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок.  **Познавательные:**  - освоение норм и правил письма.  **Коммуникативные:**  - оформлять свои мысли в устной форме,  - умение работать в паре. |  |
| 102. | Отработка элементов букв ***у, д, з***. (с.16-19) | Урок совершенствования способов действий. | Письмо элементов букв, строчных и прописных букв, соединений букв, слов. Письмо слов, элементарных предложений. Тематическая классификация слов. | Умение писать элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. Правильно называть элементы букв. Правильно выполнять соединения букв. Умение писать слова, элементарные предложения. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками, формирование позитивного отношения к своей деятельности. | **Регулятивные:**  - освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок.  **Познавательные:**  - освоение норм и правил письма.  **Коммуникативные:**  - оформлять свои мысли в устной форме,  - умение работать в паре,  - умение объяснять достоинства и недостатки своей работы. |  |
| 103. | Упражнения по чистописанию. Отработка элементов букв ***о, с, б***. (с.20-21) | Урок совершенствования способов действий. | Письмо элементов букв, строчных и прописных букв, соединений букв, слов. Письмо слов, элементарных предложений. Тематическая классификация слов. | Умение писать элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. Правильно называть элементы букв. Правильно выполнять соединения букв. Умение писать слова, элементарные предложения. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками, формирование позитивного отношения к своей деятельности. | **Регулятивные:**  - освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок.  **Познавательные:**  - освоение норм и правил письма.  **Коммуникативные:**  - оформлять свои мысли в устной форме,  - умение работать в паре,  - умение объяснять достоинства и недостатки своей работы. |  |
| 104. | Отработка элементов буквы ***ю***. Упражнения по чистописанию. (с.22-23) | Урок совершенствования способов действий. | Письмо элементов букв, строчных и прописных букв, соединений букв, слов. Письмо слов, элементарных предложений. Тематическая классификация слов. | Умение писать элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. Правильно называть элементы букв. Правильно выполнять соединения букв. Умение писать слова, элементарные предложения. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками, формирование позитивного отношения к своей деятельности. | **Регулятивные:**  - освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок.  **Познавательные:**  - освоение норм и правил письма.  **Коммуникативные:**  - оформлять свои мысли в устной форме,  - умение работать в паре,  - умение объяснять достоинства и недостатки своей работы. |  |
| 105. | Отработка элементов букв ***э, ж, ф***. Написание ***жи, ши***. (с.24-25) | Урок совершенствования способов действий. | Письмо элементов букв, строчных и прописных букв, соединений букв, слов. Письмо слов, элементарных предложений. Тематическая классификация слов. | Умение писать элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. Правильно называть элементы букв. Правильно выполнять соединения букв. Умение писать слова, элементарные предложения. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками, формирование позитивного отношения к своей деятельности. | **Регулятивные:**  - освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок.  **Познавательные:**  - освоение норм и правил письма.  **Коммуникативные:**  - оформлять свои мысли в устной форме,  - умение работать в паре,  - умение объяснять достоинства и недостатки своей работы. |  |
| **Послебукварный период (10 часов)** | | | | | | | |
| 106. | Отработка обобщенных элементов букв ***Ее***. Упражнения по чистописанию. (с.26-27) | Урок совершенствования способов действий. | Отработка написания букв ***Ее***. Нахождение букв мягких согласных звуков. Составление словосочетаний. Дописывание предложений. Составление из слогов имени сказочного героя. | Умение писать буквы ***Ее***, правильно выполнять соединения букв. Умение записывать предложение, правильно оформляя его графически. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками, формирование позитивного отношения к своей деятельности. | **Регулятивные:**  - освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок.  **Познавательные:**  - освоение норм и правил письма.  **Коммуникативные:**  - оформлять свои мысли в устной форме,  - умение работать в паре,  - умение объяснять достоинства и недостатки своей работы. |  |
| 107. | Соединения букв. Списывание слов и предложений. (с.28-29) | Урок совершенствования способов действий. | Отработка написания элементов букв, составление из слогов слов. Дописывание предложения. Составление рассказа. | Умение писать слова и предложения с изученными буквами. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками, формирование позитивного отношения к своей деятельности. | **Регулятивные:**  - освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок.  **Познавательные:**  - освоение норм и правил письма.  **Коммуникативные:**  - оформлять свои мысли в устной форме,  - умение работать в паре,  - умение объяснять достоинства и недостатки своей работы. |  |
| 108. | Отработка обобщенных элементов букв ***ь, ъ, ы, в.*** Восстановление текста. (с.30-31) | Урок совершенствования способов действий. | Отработка написания элементов букв, составление из слогов слов. Смыслоразличительная роль ударения. Дописывание предложения. | Умение писать слова и предложения с изученными буквами. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками, формирование позитивного отношения к своей деятельности. | **Регулятивные:**  - освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок.  **Познавательные:**  - освоение норм и правил письма.  **Коммуникативные:**  - оформлять свои мысли в устной форме,  - умение работать в паре,  - умение объяснять достоинства и недостатки своей работы. |  |
| 109. | Отработка обобщенных элементов букв ***А, Л***. Упражнения по чистописанию. (с.32-33) | Урок совершенствования способов действий. | Отработка написания элементов букв, составление из слогов слов. Правописание имён собственных. Дописывание и составление предложения. Тематическая классификация слов. | Умение писать слова и предложения с изученными буквами, имена собственные. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками, формирование позитивного отношения к своей деятельности. | **Регулятивные:**  - освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок.  **Познавательные:**  - освоение норм и правил письма.  **Коммуникативные:**  - оформлять свои мысли в устной форме,  - умение работать в паре,  - умение объяснять достоинства и недостатки своей работы. |  |
| 110. | Отработка обобщенных элементов букв ***Г, П, Т, Р, У, Ф***. Письмо слов и предложений. (с.34-37) | Урок совершенствования способов действий. | Отработка написания элементов букв, составление из слогов слов. Правописание имён собственных. Дописывание и составление предложения. Тематическая классификация слов. Дифференцирование слов на одушевлённые и неодушевлённые по вопросам *кто? что?* Правописание буквосочетаний «ча» - «ща», «чу» - «щу», «жи» - «ши». | Умение писать слова и предложения с изученными буквами, имена собственные.  Умение правильно писать буквосочетания «ча» - «ща», «чу» - «щу», «жи» - «ши». | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками, формирование позитивного отношения к своей деятельности. | **Регулятивные:**  - освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок.  **Познавательные:**  - освоение норм и правил письма.  **Коммуникативные:**  - оформлять свои мысли в устной форме,  - умение работать в паре,  - умение объяснять достоинства и недостатки своей работы. |  |
| 111. | Закрепление первоначальных орфографических навыков. Отработка обобщенных элементов букв ***Б, В, З***. (с.38-41) | Урок совершенствования способов действий. | Отработка написания элементов букв, составление из слогов слов. Правописание имён собственных. Дописывание и составление предложения. Тематическая классификация слов. | Умение писать слова и предложения с изученными буквами, имена собственные. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками, формирование позитивного отношения к своей деятельности. | **Регулятивные:**  - освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок.  **Познавательные:**  - освоение норм и правил письма.  **Коммуникативные:**  - оформлять свои мысли в устной форме,  - умение работать в паре,  - умение объяснять достоинства и недостатки своей работы. |  |
| 112. | Отработка обобщенных элементов букв ***Б, В, З, Ю, Н***. Чистописание. (с.42-44) | Урок совершенствования способов действий. | Отработка написания элементов букв, составление из слогов слов. Правописание имён собственных. Дописывание и составление предложения. Тематическая классификация слов. Правописание буквосочетаний «ча» - «ща», «чу» - «щу», «жи» - «ши». | Умение писать слова и предложения с изученными буквами, имена собственные.  Умение правильно писать буквосочетания «ча» - «ща», «чу» - «щу», «жи» - «ши». | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками, формирование позитивного отношения к своей деятельности. | **Регулятивные:**  - освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок.  **Познавательные:**  - освоение норм и правил письма.  **Коммуникативные:**  - оформлять свои мысли в устной форме,  - умение работать в паре,  - умение объяснять достоинства и недостатки своей работы. |  |
| 113. | Отработка обобщенных элементов букв ***К, Д***. Списывание предложений. (с.45-47) | Урок совершенствования способов действий. | Отработка написания элементов букв, составление из слогов слов. Правописание имён собственных. Дописывание и составление предложения. Тематическая классификация слов. | Умение писать слова и предложения с изученными буквами, имена собственные. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками, формирование позитивного отношения к своей деятельности. | **Регулятивные:**  - освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок.  **Познавательные:**  - освоение норм и правил письма.  **Коммуникативные:**  - оформлять свои мысли в устной форме,  - умение работать в паре,  - умение объяснять достоинства и недостатки своей работы. |  |
| 114. | Закрепление первоначальных орфографических навыков. Отработка обобщенных элементов букв. (с.48-51) | Урок совершенствования способов действий. | Отработка написания элементов букв, составление из слогов слов. Правописание имён собственных. Дописывание и составление предложения. Тематическая классификация слов. | Умение писать слова и предложения с изученными буквами, имена собственные. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками, формирование позитивного отношения к своей деятельности. | **Регулятивные:**  - освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок.  **Познавательные:**  - освоение норм и правил письма.  **Коммуникативные:**  - оформлять свои мысли в устной форме,  - умение работать в паре,  - умение объяснять достоинства и недостатки своей работы. |  |
| 115. | Закрепление первоначальных орфографических навыков. Отработка обобщенных элементов букв. (с.52-62) | Урок совершенствования способов действий. | Отработка написания элементов букв, составление из слогов слов. Правописание имён собственных. Дописывание и составление предложения. Тематическая классификация слов. | Умение писать слова и предложения с изученными буквами, имена собственные. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками, формирование позитивного отношения к своей деятельности. | **Регулятивные:**  - освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок.  **Познавательные:**  - освоение норм и правил письма.  **Коммуникативные:**  - оформлять свои мысли в устной форме,  - умение работать в паре,  - умение объяснять достоинства и недостатки своей работы. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** | | | | | | | |
| **В мире общения (3 часа)** | | | | | | | |
| 1. | Вводный урок по курсу русского языка. В мире общения. Цели и формы общения. (с.2-6) | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Знакомство детей с новым учебником «Русский язык»; первые представления детей о мире общения, смысл понятия «общение»; цели речевого общения; словесные и несловесные средства общения. | Сформировать умение внимательно относиться к слову как средству общения и выражения отношения к окружающему.  Обогащение словарного запаса учащихся. | Формирование умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать. | **Регулятивные:**  - освоение способов речевого общения.  **Познавательные**:  - систематизация знаний о языке как средстве отражения действительности.  **Коммуникативные:**  - формирование культуры речевого общения, речевого этикета. |  |
| 2. | Родной язык – главное средство общения. Русский язык как национальный язык русского народа, России. (с.7-9) | Комбинированный урок. | Язык – главное средство общения; воспитание ценностного отношения к русскому языку как родному, как языку своей Родины; умение общаться как умение говорить и слушать, читать и писать; культура речевого общения. | Сформировать умение внимательно относиться к слову как средству общения и выражения отношения к окружающему.  Обогащение словарного запаса учащихся. | Формирование умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать. | **Регулятивные:**  - освоение способов речевого общения.  **Познавательные**:  - систематизация знаний о языке как средстве отражения действительности.  **Коммуникативные:**  - формирование культуры речевого общения, речевого этикета. |  |
| 3. | Смысловая сторона русской речи. (с.10-11) | Комбинированный урок. | Смысловая сторона русской речи. | Обогащение словарного запаса учащихся. | Формирование умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать. | **Регулятивные**:  - освоение способов речевого общения.  **Познавательные:**  - систематизация знаний о слове как двусторонней языковой единице.  **Коммуникативные:**  - формирование культуры речевого общения, речевого этикета. |  |
| **Роль слова в общении (1 час)** | | | | | | | |
| 4. | Слово, его роль в нашей речи. (с.12-14) | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Слово как средство общения; работа над словарными словами, составление текста о своей маме. | Сформировать умение внимательно относиться к слову как средству общения и выражения отношения к окружающему.  Обогащение словарного запаса учащихся. | Формирование умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать. | **Регулятивные:**  - освоение способов речевого общения.  **Познавательные:**  - систематизация знаний о языке как средстве отражения действительности; о слове как двусторонней языковой  единице.  **Коммуникативные:**  - формирование культуры речевого общения, речевого этикета. |  |
| **Слово и его значение (2 часа)** | | | | | | | |
| 5. | Слово и его значение. (с.15-17) | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Язык как средство отражения действительности, слово как двусторонняя языковая единица. | Сформировать умение внимательно относиться к слову как средству общения и выражения отношения к окружающему.  Обогащение словарного запаса учащихся. | Формирование умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать. | **Регулятивные:**  - освоение способов речевого общения.  **Познавательные:**  - систематизация знаний о языке как средстве отражения действительности; о слове как двусторонней языковой  единице.  **Коммуникативные:**  - формирование культуры речевого общения, речевого этикета. |  |
| 6. | Слово как «заместитель» реальных предметов, их свойств и действий. (с.18-20) | Комбинированный урок. | Правильный выбор слов для обозначения каждого явления, для точного выражения любой мысли; расширение, уточнение словарного запаса учащихся. Объединение слов в группы на основе их значения. | Обогащение словарного запаса учащихся. | Формирование умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать. | **Регулятивные:**  - освоение способов речевого общения.  **Познавательные:**  **-** систематизация знаний о слове как двусторонней языковой единице.  **Коммуникативные:**  - формирование культуры речевого общения, речевого этикета. |  |
| **Имя собственное (4 часа)** | | | | | | | |
| 7. | Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного. (с.21-23) | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Имена нарицательные (термин не вводится) и имена собственные; мотивированные клички; правописание имен собственных. | Формирование умения различать и правильно писать имена собственные и нарицательные. | Осознание алгоритма своего действия. | **Регулятивные:**  - освоение способа написания имён собственных.  **Познавательные:**  - осмысление различия между именами собственными и нарицательными.  **Коммуникативные:**  - формирование умения аргументировать. |  |
| 8. | Имя собственное. Правописание имен собственных. (с.24-25) | Комбинированный урок. | Упражнение в правописании имен собственных; наблюдение за превращением в художественном тексте имен нарицательных в собственные. | Формирование умения различать и правильно писать имена собственные и нарицательные. | Осознание алгоритма своего действия. | **Регулятивные:**  - освоение способа написания имён собственных.  **Познавательные:**  - осмысление различия между именами собственными и нарицательными.  **Коммуникативные:**  - формирование умения аргументировать. |  |
| 9. | Имя собственное. Правописание имен собственных. (с.26-27) | Урок совершенствования способов действий. | Значение имени, его смысловые оттенки; упражнение в правописании имен собственных: заглавной буквы в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных; знакомство детей с кавычками как пунктуационным знаком. | Формирование умения различать и правильно писать имена собственные и нарицательные. | Осознание алгоритма своего действия. | **Регулятивные:**  - освоение способа написания имён собственных.  **Познавательные:**  - осмысление различия между именами собственными и нарицательными.  **Коммуникативные:**  - формирование умения аргументировать. |  |
| 10. | Р/р. Составление рассказа-описания «Мой котик». (с.27-28) | Урок развития речи. | Составление рассказа-описания по наблюдениям, по картинке. | Умение создавать в устной и письменной форме несложные тексты по заданной тематике. | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | **Коммуникативные:**  - способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |  |
| **Слова с несколькими значениями (1 час)** | | | | | | | |
| 11. | Слова с несколькими значениями. (с.29-30) | Комбинированный урок. | Толковый словарь. Многозначность слов. Алгоритм списывания. | Сформировать умения определять значение слова, подбирать близкие и противоположные по значению слова. Обогатить словарный запас учащихся. | Формирование словарного запаса. | **Регулятивные:**  - умение регулировать деятельность в соответствии с заданным образцом и по алгоритму.  **Познавательные:**  - систематизация знаний о значении слов русского языка.  **Коммуникативные:**  - формирование ценностного отношения к русскому языку как богатому и выразительному. |  |
| **Слова, близкие и противоположные по значению (2 часа)** | | | | | | | |
| 12. | Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы). (с.31-32) | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Слова, близкие и противоположные по значению; употребление данных слов; знакомство со словарями как средством повышения речевой культуры. | Сформировать умения определять значение слова, подбирать близкие и противоположные по значению слова. Обогатить словарный запас учащихся. | Формирование словарного запаса. | **Регулятивные:**  - умение регулировать деятельность в соответствии с заданным образцом и по алгоритму.  **Познавательные:**  - систематизация знаний о значении слов русского языка.  **Коммуникативные:**  - формирование ценностного отношения к русскому языку как богатому и выразительному. |  |
| 13. | Роль слов, близких и противоположных по значению, в речи. (с.33-34) | Комбинированный урок. | Анализ пословиц. Письмо по памяти. Обогащение словарного запаса. Подбор соответствующих примеров из литературных произведений. | Сформировать умения определять значение слова, подбирать близкие и противоположные по значению слова. Обогатить словарный запас учащихся. | Формирование словарного запаса. | **Регулятивные:**  - умение регулировать деятельность в соответствии с заданным образцом и по алгоритму.  **Познавательные:**  - систематизация знаний о значении слов русского языка.  **Коммуникативные:**  - формирование ценностного отношения к русскому языку как богатому и выразительному. |  |
| **Группы слов (4 часа)** | | | | | | | |
| 14. | Знакомство с разными группами слов. (с.35-36) | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Предмет и слово как название предмета; слова, которые обозначают названия предметов, их действия и признаки; классификация слов по разным основаниям, объединение их в группы на основе выделенных признаков и по вопросам; наблюдение за ролью каждой группы слов в речи. | Сформировать умение различать предмет и слово как название предмета, слова – названия признаков и действий предметов.  Расширить словарный запас учащихся. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные**:  - освоение способов классификации слов по группам: слова – названия предметов, их признаков и действий.  **Познавательные:**  - освоение умения ставить вопросы к словам.  **Коммуникативные:**  - умение объяснять свои действия. |  |
| 15. | Знакомство с разными группами слов. Слова – названия предметов. (с.37-38) | Комбинированный урок. | Постановка вопросов *кто? что?* к словам, обозначающим предметы, слова – названия одушевленных и неодушевленных предметов (без сообщения терминов); раскрытие грамматического значения предметности за счет слов, обозначающих явления природы. | Сформировать умение различать предмет и слово как название предмета, слова – названия признаков и действий предметов.  Расширить словарный запас учащихся. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные**:  - освоение способов классификации слов по группам: слова – названия предметов, их признаков и действий.  **Познавательные:**  - освоение умения ставить вопросы к словам.  **Коммуникативные:**  - умение объяснять свои действия. |  |
| 16. | Знакомство с разными группами слов. Слова-признаки. (с.39-41) | Комбинированный урок. | Группировка (классификация) слов на основе определения значения слова (тематическая классификация), на основе первоначальных представлений о словах как грамматических разрядах, определяемых с помощью вопросов *кто? что? какой? какая?* | Сформировать умение различать предмет и слово как название предмета, слова – названия признаков и действий предметов.  Расширить словарный запас учащихся. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные**:  - освоение способов классификации слов по группам: слова – названия предметов, их признаков и действий.  **Познавательные:**  - освоение умения ставить вопросы к словам.  **Коммуникативные:**  - умение объяснять свои действия. |  |
| 17. | Знакомство с разными группами слов. Слова-действия. (с.42-44) | Комбинированный урок. | Группировка (классификация) слов на основе определения значения слова (тематическая классификация), на основе первоначальных представлений о словах как грамматических разрядах, определяемых с помощью вопросов *кто? что? какой? какая? что делает?* | Сформировать умение различать предмет и слово как название предмета, слова – названия признаков и действий предметов.  Расширить словарный запас учащихся. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные**:  - освоение способов классификации слов по группам: слова – названия предметов, их признаков и действий.  **Познавательные:**  - освоение умения ставить вопросы к словам.  **Коммуникативные:**  - умение объяснять свои действия. |  |
| **Звуки и буквы. Алфавит (3 часа)** | | | | | | | |
| 18. | Звуки и буквы. (с.45-47) | Комбинированный урок. | Звуки речи и звуки окружающего мира, звуковой состав слова и его связь со значением слова; буква как значок звука; культура устного и письменного общения школьников. | Сформировать умения различать звук и букву. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные**:  - освоение способов классификации слов по звукам.  **Познавательные**:  - освоение умения различать звуки окружающего мира и речи.  **Коммуникативные:**  - умение объяснять свои действия. |  |
| 19. | Звуки и буквы. (с.48-49) | Комбинированный урок. | Звуковой состав слова и его связь со значением слова; буква как значок звука; культура устного и письменного общения школьников. | Сформировать умения различать звук и букву. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные**:  - освоение способов классификации слов по звукам.  **Познавательные**:  - освоение умения различать звуки окружающего мира и речи.  **Коммуникативные:**  - умение объяснять свои действия. |  |
| 20. | Звуки и буквы. Алфавит. (с.50-51) | Комбинированный урок. | Алфавит; практическое применение знания алфавита. | Сформировать умения различать звук и букву, дать представление о практическом применении алфавита. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные**:  - освоение способов классификации слов по звукам.  **Познавательные**:  - освоение умения различать звуки окружающего мира и речи.  **Коммуникативные:**  - умение объяснять свои действия. |  |
| **Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами (3 часа)** | | | | | | | |
| 21. | Гласные звуки. Обозначение их буквами. (с.52-55) | Комбинированный урок. | Выделение гласных звуков в слове, их характеристика и обозначение на письме буквами; наблюдение над изобразительными возможностями гласных звуков в художественной речи. | Сформировать умения различать звук и букву, гласный и согласный. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные**:  - освоение способов классификации слов по звукам.  **Познавательные**:  - освоение умения различать звуки окружающего мира и речи.  **Коммуникативные:**  - умение объяснять свои действия. |  |
| 22. | Согласные звуки. Обозначение их буквами. (с.56-58) | Комбинированный урок. | Выделение согласных звуков по их существенным признакам; работа с моделями слов, звуко-буквенный анализ слов, сравнение слова по произношению и написанию; отработка умения четко произносить отдельные звуки в составе слова. | Сформировать умения различать звук и букву, гласный и согласный. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные**:  - освоение способов классификации слов по звукам.  **Познавательные**:  - освоение умения различать звуки окружающего мира и речи.  **Коммуникативные:**  - умение объяснять свои действия. |  |
| 23. | Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. (с.59-60) | Урок совершенствования способов действий. | Работа с моделями слов, звуко-буквенный анализ слов, сравнение слова по произношению и написанию; отработка умения четко произносить отдельные звуки в составе слова. | Сформировать умения различать звук и букву, гласный и согласный. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные**:  - освоение способов классификации слов по звукам.  **Познавательные**:  - освоение умения различать звуки окружающего мира и речи.  **Коммуникативные:**  - умение объяснять свои действия. |  |
| **Слоги. Перенос слов (3 часа)** | | | | | | | |
| 24. | Слоги. Деление слов на слоги. (с.61-63) | Урок совершенствования способов действий. | Слог как произносительная часть слова; соотнесение количества слогов в слове и количества в нем гласных звуков; деление слова на слоги, развитие творческого отношения к слову. | Сформировать умения делить слово на слоги, переносить слова по слогам. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные**:  - освоение способов классификации слов по звукам и количеству слогов.  **Познавательные**:  - освоение умения делить слова на слоги и для переноса.  **Коммуникативные**:  - умение объяснять свои действия. |  |
| 25. | Слоги. Деление слов на слоги. (с.64-66) | Урок совершенствования способов действий. | Слог как произносительная часть слова; соотнесение количества слогов в слове и количества в нем гласных звуков; деление слова на слоги, развитие творческого отношения к слову. | Сформировать умения делить слово на слоги, переносить слова по слогам. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные**:  - освоение способов классификации слов по звукам и количеству слогов.  **Познавательные**:  - освоение умения делить слова на слоги и для переноса.  **Коммуникативные**:  - умение объяснять свои действия. |  |
| 26. | Перенос слов. (с.67-70) | Комбинированный урок. | Деление слов на слоги; правила переноса на письме слова с одной строки на другую; развитие связной речи учащихся, озаглавливание текста. | Сформировать умения переносить слова по слогам. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные**:  - освоение способов классификации слов по звукам и количеству слогов.  **Познавательные**:  - освоение умения делить слова на слоги и для переноса.  **Коммуникативные**:  - умение объяснять свои действия. |  |
| **Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами (4 часа)** | | | | | | | |
| 27. | Ударение. (с.71-74) | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Развитие умения находить в слове ударный слог; наблюдение над ролью ударения в различении смысла слова; развитие орфоэпической культуры учащихся. | Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной.  Расширить словарный запас учащихся. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные**:  - освоение правил написания слов.  **Познавательные**:  - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.  **Коммуникативные**:  - умение объяснять свои действия. |  |
| 28. | Ударение. (с.75-76) | Комбинированный урок. | Развитие умения находить в слове ударный слог; наблюдение над ролью ударения в различении смысла слова; развитие орфоэпической культуры учащихся. | Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной.  Расширить словарный запас учащихся. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные**:  - освоение правил написания слов.  **Познавательные**:  - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.  **Коммуникативные**:  - умение объяснять свои действия. |  |
| 29. | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. (с.77-79) | Урок совершенствования способов действий. | Упражнение детей в нахождении ударного слога в словах; наблюдение за расхождением между произношением и написанием слова; развитие умения проверять безударный гласный звук с помощью его перевода в ударную позицию при изменении формы слова. | Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной.  Расширить словарный запас учащихся. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные**:  - освоение правил написания слов.  **Познавательные**:  - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.  **Коммуникативные**:  - умение объяснять свои действия. |  |
| 30. | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. (с.77-79) | Урок совершенствования способов действий. | Упражнение детей в нахождении ударного слога в словах; наблюдение за расхождением между произношением и написанием слова; развитие умения проверять безударный гласный звук с помощью его перевода в ударную позицию при изменении формы слова. | Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной.  Расширить словарный запас учащихся. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные**:  - освоение правил написания слов.  **Познавательные**:  - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.  **Коммуникативные**:  - умение объяснять свои действия. |  |
| **Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме (4 часа)** | | | | | | | |
| 31. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. (с.80-82) | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Развитие способности различать мягкие и твердые согласные звуки; формирование умения обозначать мягкость согласных звуков с помощью мягкого знака (*ь*). | Сформировать умение писать слова с *ь* – показателем мягкости. Расширить словарный запас учащихся. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные**:  - освоение правил написания слов.  **Познавательные**:  - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.  **Коммуникативные**:  - умение объяснять свои действия. |  |
| 32. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. (с.83-84) | Комбинированный урок. | Твердые и мягкие согласные звуки в середине слова; постановка мягкого знака на конце и в середине слова при письме; перенос слова с мягким знаком. | Сформировать умение писать слова с *ь* – показателем мягкости. Расширить словарный запас учащихся. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные**:  - освоение правил написания слов.  **Познавательные**:  - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.  **Коммуникативные**:  - умение объяснять свои действия. |  |
| 33. | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака и букв ***е, ё, и, ю, я.*** (с.85-87) | Урок совершенствования способов действий. | Способы обозначения мягкости согласных на письме, обозначение мягкости согласного с помощью мягкого знака и гласных *е*, *ё, и, ю, я.* | Сформировать умение писать слова с *ь* – показателем мягкости. Расширить словарный запас учащихся. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные**:  - освоение правил написания слов.  **Познавательные**:  - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.  **Коммуникативные**:  - умение объяснять свои действия. |  |
| 34. | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака и букв ***е, ё, и, ю, я.*** (с.88-90) | Урок обобщения и систематизации. | Обозначение мягкости согласного с помощью мягкого знака и гласных *е*, *ё, и, ю, я*; обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме; деление текста на предложения. | Сформировать умение писать слова с *ь* – показателем мягкости. Расширить словарный запас учащихся. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные**:  - освоение правил написания слов.  **Познавательные**:  - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.  **Коммуникативные**:  - умение объяснять свои действия. |  |
| **Правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*** **(3 часа)** | | | | | | | |
| 35. | Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ***жи-ши, ча-ща, чу-щу.*** (с.91-93) | Комбинированный урок. | Твердые согласные звуки [ж], [ш]; упражнение детей в традиционном написании сочетаний *жи-ши* с буквой *и*, *ча-ща* с буквой *а*, *чу-щу* с буквой *у*. | Сформировать умения писать слова с традиционными буквосочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу.*  Расширить словарный запас учащихся. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные**:  - освоение правил написания слов.  **Познавательные**:  - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.  **Коммуникативные**:  - умение объяснять свои действия. |  |
| 36. | Правописание буквосочетаний ***жи-ши, ча-ща, чу-щу****.* (с.94-96) | Комбинированный урок. | Упражнение детей в традиционном написании сочетаний *жи-ши* с буквой *и*, *ча-ща* с буквой *а*, *чу-щу* с буквой *у*; изложение текста по вопросам. | Сформировать умения писать слова с традиционными буквосочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу.*  Расширить словарный запас учащихся. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные**:  - освоение правил написания слов.  **Познавательные**:  - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.  **Коммуникативные**:  - умение объяснять свои действия. |  |
| 37. | Правописание буквосочетаний ***жи-ши, ча-ща, чу-щу***. (с.97-98) | Урок совершенствования способов действий. | Упражнение детей в традиционном написании сочетаний *жи-ши* с буквой *и*, *ча-ща* с буквой *а*, *чу-щу* с буквой *у*. | Сформировать умения писать слова с традиционными буквосочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу.*  Расширить словарный запас учащихся. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные**:  - освоение правил написания слов.  **Познавательные**:  - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.  **Коммуникативные**:  - умение объяснять свои действия. |  |
| **Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак (3 часа)** | | | | | | | |
| 38. | Разделительный мягкий знак. (с.99-100) | Комбинированный урок. | Наблюдение за произношением и написанием слов с разделительным мягким знаком; упражнение в списывании слов с разделительным мягким знаком. | Сформировать умения писать слова с разделительным мягким знаком. Расширить словарный запас учащихся. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные**:  - освоение правил написания слов.  **Познавательные**:  - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.  **Коммуникативные**:  - умение объяснять свои действия. |  |
| 39. | Разделительный мягкий знак. (с.101-102) | Урок совершенствования способов действий. | Наблюдение за произношением и написанием слов с разделительным мягким знаком; упражнение в списывании слов с разделительным мягким знаком. | Сформировать умения писать слова с разделительным мягким знаком. Расширить словарный запас учащихся. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные**:  - освоение правил написания слов.  **Познавательные**:  - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.  **Коммуникативные**:  - умение объяснять свои действия. |  |
| 40. | Разделительный твердый знак. (с.103-105) | Комбинированный урок. | Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком; составление текста небольшого объявления. | Сформировать умения писать слова с разделительным твердым знаком. Расширить словарный запас учащихся. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные**:  - освоение правил написания слов.  **Познавательные**:  - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.  **Коммуникативные**:  - умение объяснять свои действия. |  |
| **Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами (4 часа)** | | | | | | | |
| 41. | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. (с.106-108) | Комбинированный урок. | Звонкие и глухие согласные, звуковой анализ слова. | Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с парной согласной.  Расширить словарный запас учащихся. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные**:  - освоение правил написания слов.  **Познавательные**:  - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.  **Коммуникативные**:  - умение объяснять свои действия. |  |
| 42. | Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными. (с.109-111) | Комбинированный урок. | Знакомство учащихся со способом проверки парных согласных на конце слова; формирование умения в правописании слов с парными согласными на конце. | Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с парной согласной.  Расширить словарный запас учащихся. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные**:  - освоение правил написания слов.  **Познавательные**:  - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.  **Коммуникативные**:  - умение объяснять свои действия. |  |
| 43. | Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными. (с.109-111) | Урок совершенствования способов действий. | Способ проверки парных согласных на конце слова; формирование умения в правописании слов с парными согласными на конце. | Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с парной согласной.  Расширить словарный запас учащихся. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные**:  - освоение правил написания слов.  **Познавательные**:  - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.  **Коммуникативные**:  - умение объяснять свои действия. |  |
| 44. | Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными. | Урок совершенствования способов действий. | Способ проверки парных согласных на конце слова; формирование умения в правописании слов с парными согласными на конце. | Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с парной согласной.  Расширить словарный запас учащихся. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные**:  - освоение правил написания слов.  **Познавательные**:  - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.  **Коммуникативные**:  - умение объяснять свои действия. |  |
| **От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения (4 часа)** | | | | | | | |
| 45. | Предложение. Отличие предложения от слова. (с.112-113) | Урок освоения новых знаний и способов действия. | Анализ слова и предложения; предложение как сочетание связанных по смыслу слов, выражающих мысль (сообщение); наблюдение над связью слов в предложении; построение предложений. | Сформировать умение различать слово и предложение. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные**:  - освоение способов классификации предложений в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски.  **Познавательные**:  - освоение умения строить предложения.  **Коммуникативные**:  - умение объяснять свои действия. |  |
| 46. | Предложение. Отличие предложения от слова. (с.114-115) | Урок совершенствования способов действий. | Анализ слова и предложения; предложение как сочетание связанных по смыслу слов, выражающих мысль (сообщение); наблюдение над связью слов в предложении; построение предложений. | Сформировать умения различать слово и предложение. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные**:  - освоение способов классификации предложений в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски.  **Познавательные**:  - освоение умения строить предложения.  **Коммуникативные**:  - умение объяснять свои действия. |  |
| 47. | Оформление предложения на письме. Знаки препинания в конце предложения. (с.116-119) | Комбинированный урок. | Виды предложений по интонационным особенностям, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный или восклицательный знак); упражнение детей в составлении предложения по вопросу, границы предложения в тексте. | Сформировать умения составлять предложение, оформлять его на письме, использовать знаки препинания в конце предложения. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные**:  - освоение способов классификации предложений в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски.  **Познавательные**:  - освоение умения строить предложения.  **Коммуникативные**:  - умение объяснять свои действия. |  |
| 48. | Списывание текста. (с.119) | Урок контроля. | Списывание текста. | Умение списывать текст. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные**:  - освоение способов классификации предложений в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски.  **Познавательные**:  - освоение умения строить предложения.  **Коммуникативные**:  - умение объяснять свои действия. |  |
| **От предложения к тексту (2 часа)** | | | | | | | |
| 49. | Текст как речевое произведение. Отличие предложения от текста. (с.120-121) | Комбинированный урок. | Анализ предложений и текста; связь предложений в тексте; составление таких письменных текстов, как записки, небольшие письма, приглашения; озаглавливание текста. | Сформировать умения различать слово и предложение, составлять предложение, использовать знаки препинания в конце предложения. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные**:  - освоение способов классификации предложений в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски.  **Познавательные**:  - освоение умения строить предложения и текст.  **Коммуникативные**:  - умение объяснять свои действия. |  |
| 50. | Составление текстов и предложений. (с.122-124) | Комбинированный урок. | Анализ предложений и текста; связь предложений в тексте; составление таких письменных текстов, как записки, небольшие письма, приглашения; озаглавливание текста. | Сформировать умения различать слово, предложение и текст, определять тему, главную мысль и ключевые слова, составлять предложение и текст, использовать знаки препинания в конце предложения. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | **Регулятивные**:  - освоение способов классификации предложений в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски.  **Познавательные**:  - освоение умения строить предложения и текст.  **Коммуникативные**:  - умение объяснять свои действия. |  |

**Материально-техническое обеспечение программы**

**Специфическое оборудование**

1. алфавит;
2. таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой);
3. наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
4. классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
5. интерактивная доска;
6. наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
7. настольные развивающие игры;
8. аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
9. слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

**Электронно-программное обеспечение (при возможности)**

1. компьютер;
2. презентационное оборудование;
3. выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся – на уровне ознакомления);
4. целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках;
5. цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР: http://school-collection.edu.ru/).