Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Большесосновская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Согласована на педагогическом Совете школы №1 от 31 08 2017 г. | Утверждена приказом директора МБОУ «Большесосновская СОШ» № 111 от 31.08. 2017г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А. Лискова |

**Основная образовательная программа**

**МБОУ «Большесосновская СОШ»**

с. Большая Соснова

2017 год

***Содержание образовательной программы.***

1. Пояснительная записка…………………………………………………………….2

2. Цели и задачи ОУ…………………………………………………………………..2

3. Содержание образовательных областей (предметов)...………………………....3

4. Требования к уровню подготовки выпускников…………………………………4

5. Общая характеристика учебного плана…………………………………………..6

6. Учебно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса……..17

7. Методики и технологии…………………………………………………………..28

8. Способы и приёмы диагностики результатов…………………………………..29

9. Воспитательная система………………………………………………………….29

10. Дополнительное образование…………………………………………………..33

11. Кадровые условия реализации образовательной программы………………...36

12.Управление реализацией программы…………………………………………...37

Приложение 1 Содержание образовательных областей (предметов)

Приложение 2 Требования к уровню подготовки выпускников

Приложение 3 План воспитательной работы в 8-11-х классах

Приложение 4 Педагогические кадры

1. ***Пояснительная записка.***

Основная образовательная программа МБОУ «Большесосновская СОШ» разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего (8-9 классы) и среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, профориентацию и выбор профессии.

Основная образовательная программа для обучающихся 8-11-х классов МБОУ «Большесосновская СОШ» рассчитана на 2017- 2021г.г.

Приоритетные направления деятельности педагогического коллектива МБОУ «Большесосновская СОШ» полностью согласуются со специфическими характеристиками образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на качество образовательных услуг;

-необходимостью противостоять негативным «внешним по отношению к школе» социальным факторам;

- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся и их родителей;

- необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;

- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся.

В данной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- создание образовательной среды, способной обеспечить достижение образовательных результатов;

- организация и осуществление образовательной деятельности, обеспечивающей формирование мотивации у обучающихся к обучению и самообучению, осознанному выбору профессии.

- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья обучающихся.

***2. Цели и задачи образования.***

***Цели:*** реализация закона «Об образовании» на основе обновления содержания образования при условии здоровьесбережения участников образовательного процесса.

Гарантирование качества базового уровня основного общего и среднего общего образования, необходимого для продолжения самообразования, социального самоопределения.

***Задачи:***

Основного общего образования - создание благоприятной среды для становления личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей на основе традиций и культуры общества, формирование у него адекватной современному уровню знаний картины мира, потребностей в здоровом образе жизни.

Среднего общего образования - развитие интереса к познанию, формирование ключевых компетенций на основе дифференциации обучения, формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

***3. Содержание образовательных областей***

***Содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования (Приложение 1)***

***4. Требования к уровню подготовки выпускников (Приложение 2)***

***Модель выпускника***

|  |
| --- |
| ***Здоровье***   * *стремления к здоровому образу жизни* * *Осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей* |

|  |
| --- |
| ***Интеллектуальное развитие***   * *сформированная целостная и научно обоснованная картина мира;* * *сформирован определённый уровень ключевых компетентностей* * *потребность в   развитии познавательных способностей* |

|  |
| --- |
| ***Выпускник -***  ***Личность, способная строить жизнь, достойную человека*** |

|  |
| --- |
| ***Эстетическое и культурное развитие***  *    Стремление формировать свою среду, свои действия по этическим, эстетическим и культурным категориям* |

|  |
| --- |
| ***Патриотизм, гражданственность, нравственность,***  ***как основа личности***  *сформировано гражданское самосознания, ответственность за судьбу Родины;*  *общечеловеческие ценности* |

На уровне среднего общего образования вводится обучение на основе индивидуальных учебных планов для расширения и углубления общеобразовательной подготовки обучающихся, реализации интересов, способностей и возможностей личности, пропедевтической подготовки обучающихся к следующему уровню образования.

***5. Общая характеристика учебного плана***

Учебный план направлен на реализацию следующих задач:

* обеспечение базового образования для каждого обучающегося на уровне требований государственного образовательного стандарта;
* обеспечение преемственности между уровнями обучения и классами;
* формирование универсальных учебных действий на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования;
* развитие творческих способностей обучающихся;
* приоритет сохранения здоровья обучающихся;
* осуществление предпрофильной и профильной подготовки;
* оптимизация объема учебной нагрузки.

В 2017-2018 на уровне основного общего образования (8-9 классы) 7 классов , 4 класса на уровне среднего общего образования.

Объем часов соответствует предельно допустимому уровню.

Учебный план ориентирован:

* 8 -11 классах на 34 учебные недели;
* на пятидневную учебную неделю для учащихся 8-9 классов, шестидневную учебную неделю для учащихся 10-11 классов.

Максимально допустимая нагрузка при 5-ти дневной рабочей неделе - в 8 -9 классах – 33 часа. В 10 – 11 классах - максимальная недельная нагрузка 37 часов, при этом обучение учащихся осуществляется по индивидуальным учебным планам.

Начало занятий в 8.30. Продолжительность урока – 45.

Промежуточная аттестация в 8- 11 классах проводится по всем предметам учебного плана во втором полугодии учебного года.

В 11 классах промежуточная аттестация проводится по литературе в форме сочинения

Формы проведения промежуточной аттестации в 8-11-х классах:

* тестирование – по русскому языку, математике (алгебре и геометрии), иностранному языку, истории, обществознанию (включая экономику и право), химии, по технологии (техническому труду), ОБЖ, физике, биологии, литературе (8,9,10-х классах) , географии, физической культуре, информатике и ИКТ, ИЗО классах;
* творческий проект - по технологии (обслуживающий труд);
* экзаменационные билеты - по изобразительному искусству;
* сочинение литература 11 класс.

Для 8 –11-х классов сохранена номенклатура образовательных предметов, определенных федеральным базисным учебным планом 2004 года.

Учебный план состоит из 2 частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план основного общего образования ориентирован, на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

**Обязательная часть учебного плана**

**на уровне основного общего образования**

Учебный план раскрывает:

а) номенклатуру учебных предметов в 8-11 классах;

б) общий объем допустимой учебной нагрузки

в) число часов на каждый учебный предмет в неделю, за год.

**Часть учебного плана, формируемая участниками**

**образовательных отношений**

Определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации на:

* увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
* введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
* другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Обучение на уровне основного общего образования направлено на совершенствование общеучебных умений и навыков, потребности в саморазвитии, развитии навыков самостоятельной работы, социализации обучающихся.

**Обязательная часть учебного плана** обеспечивается в полном объеме и представлена учебными предметами в 8-9 классах:

*Русский язык и литература -* ориентированы на овладение функциональной грамотностью и обеспечение подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования.

*Иностранный язык* в 8-9 классах представлен английским и немецким языками и направлен на освоение иностранного языка на функциональном уровне.

*Алгебра и геометрия* (8-9 классы). *Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в* 8-9 классах направлена на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности и предполагает овладение обучающимися на практическом уровне основами информационных компьютерных технологий.

*История*  представлена курсами *история России и всеобщая история,* которые изучаются по концентрической модели исторического образования, включая вопросы краеведения.

*Обществознание* изучается с 7 по 9 класс, является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

*География* в 8-9 классах предполагает изучение физической географии и экономической географии, включая вопросы по краеведению (в рамках единого интегрированного учебного предмета).

*Биология* в 8-9 классах предполагает изучение всех разделов программы, с учетом расширенного изучения раздела «Человек», а также знакомство с основами экологии. *Химия*в 8-9 классахпредполагает изучение неорганической химии и общих основ органической химии.

*Физика* в 8-9 классах предполагает изучение всех разделов программы.

Искусство изучается в виде отдельных предметов *музыка*, *изобразительное искусство* в 8-9 классах.

Предмет *технология,* изучается в 8-х классах и реализуется по направлениям «Обслуживающий труд» для девочек и «Технический труд» для мальчиков.

*Физическая культура*изучается с цельювоспитания привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения.

*Основы безопасности жизнедеятельности* изучается в 8-х классах, включает основы медицинских знаний, гражданскую оборону и поведение в чрезвычайных ситуациях. С целью непрерывности изучения курса «ОБЖ» на уровне основного общего образования отдельные вопросы безопасности жизнедеятельности рассматриваются при преподавании предметов «Технология», «Биология», «Физическая культура».

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**на уровне основного общего образования**

**8- е классы**

- 1 час элективный курс «Я и моя профессия», в рамках предпрофильной подготовки на профориентационную и информационную работу с целью создания условий для выбора дальнейшей образовательной траектории.

- 1 час курсы по выбору предметные курсы, выходящие за рамки программ основных предметов: *«Технический рисунок», «Путешествие по России», «Решение физических задач», «Подросток и закон», «Программирование в среде Screach» (создание игр); «Изучение русского языка через алгоритмы»*

Обучающимся предлагается выбрать два курса по 17 часов.

9-е классы

- 1 час элективные курсы по русскому языку;

- 1час элективные курсы по математике;

- 1 час на предметные курсы по выбору – (3 курса в параллели ) (ин.иязык, биология, химия, физика, обществознание, история, информатика, география) по 17 часов.

Обучающимся предлагается выбрать два предметных курса по 17 часов.

С целью реализации запросов обучающихся, формирования умения осознанного выбора, создания условий для реализации интересов обучающихся, социализации; развития интереса и потребности к творческой деятельности; выработки у обучающихся умений и способов деятельности, направленных на решение практических задач, подготовки к ГИА на уровне основного общего образования организованы ***курсы по выбору***:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название курса** | **Кол-во часов** | **Примечание** | **Педагоги** |
| 8а,б,в,г | Подросток и закон | 17 часов | Выбор | Спешилова Н.М. |
| 8а,б,в,г | Я и моя профессия | 36 часов | Для всех | Паклина В.П. |
| 8а,б,в,г | «Технический рисунок» | 17 часов | Выбор | Бахарева И.П. |
| 8а,б,в | «Путешествие по России» | 17 часов | Выбор | Зеленина В.В. |
| 8а,б,в,г | «Решение физических задач» | 17 часов | Выбор | Ивукова А.П. |
| 8а,б,в,г | «Программирование в среде Screach» (создание игр) | 17 часов | Выбор | Овчинникова А.А. |
| 8а,б,в,г | «Изучение русского языка через алгоритмы» | 17 часов | Выбор | Хозяшева З.Л. |
| 9а,б,в | Элективный курс по русскому языку | 34 часа | Для всех | Учителя- филологи |
| 9а,б,в | Элективный курс по математике | 34 часа | Для всех | Учителя математики |
| 9а,б,в | Элективный курс по различным предметам **(**ин.язык, биология, химия, физика, обществознание, история, информатика, география) | 17 часов | Выбор | Учителя предметники |

**Учебный план на уровне основного общего образования (недельный) на 2017-2018 учебный год для 8 – 9-х классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Обязательная часть (предметы)*** | ***Количество часов*** | | ***Всего*** |
| **8 класс** | **9 класс** |
| Русский язык | ***3*** | ***2*** | **5** |
| Литература | ***2*** | ***3*** | **5** |
| Иностранный язык | ***3*** | ***3*** | **6** |
| Алгебра | ***3*** | ***3*** | **6** |
| Геометрия | ***2*** | ***2*** | **4** |
| Информатика и ИКТ | ***1*** | ***2*** | **3** |
| История | ***2*** | ***2*** | **4** |
| Обществознание (включая экономику и право) | ***1*** | ***1*** | **2** |
| География | ***2*** | ***2*** | **4** |
| Физика | ***2*** | ***2*** | **4** |
| Химия | ***2*** | ***2*** | **4** |
| Биология | ***2*** | ***2*** | **4** |
| Музыка  Изобразительное искусство | ***0,5***  ***0,5*** | ***0,5***  ***0,5*** | **1**  **1** |
| Технология | ***1*** | ***-*** | **1** |
| Физическая культура | ***3*** | ***3*** | **6** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | ***1*** | ***-*** | **1** |
| **Итого по обязательной части** | **31** | **30** | **61** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
| Профориентационная работа | **1** |  | **1** |
| Элективные курсы |  | **2** | **2** |
| Курсы по выбору | **1** | **1** | **2** |
| **Итого из части, формируемой участниками образовательных отношений** | **2** | **3** | **5** |
| **Итого предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе** | **33** | **33** | **66** |

**Учебный план на уровне основного общего образования (годовой) на 2017-2018 учебный год для 8– 9-х классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Обязательная часть (предметы)*** | 8 класс | 9 класс | **Всего** |
| Русский язык | ***102*** | ***68*** | **170** |
| Литература | ***68*** | ***102*** | **170** |
| Иностранный язык | ***102*** | ***102*** | **204** |
| Алгебра | ***102*** | ***102*** | **204** |
| Геометрия | ***68*** | ***68*** | **136** |
| Информатика и ИКТ | ***34*** | ***68*** | **102** |
| История | ***68*** | ***68*** | **136** |
| Обществознание | ***34*** | ***34*** | **68** |
| География | ***68*** | ***68*** | **136** |
| Физика | ***68*** | ***68*** | **136** |
| Химия | ***68*** | ***68*** | **136** |
| Биология | ***68*** | ***68*** | **136** |
| Музыка  Изобразительное искусство | ***17***  ***17*** | ***17***  ***17*** | **34**  **34** |
| Технология | ***34*** | ***-*** | **34** |
| Физическая культура | ***102*** | ***102*** | **104** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | ***34*** | ***-*** | **34** |
| **Итого по обязательной части** | ***1088*** | ***1020*** | **2100** |
| Профориентационная работа | ***34*** | ***34*** | **68** |
| Элективные курсы |  | ***68*** | **68** |
| Курсы по выбору | ***34*** |  | **34** |
| **Итого по части, формируемой участниками образовательных отношений** | **68** | **102** | **170** |
| **Итого предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе** | **1156** | **1122** | **2278** |

**Обязательная часть учебного плана на уровне среднего общего образования**

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению, развитию готовности к продолжению образования.

Учитывая интересы, склонности и способности обучающихся на уровне среднего общего образования образовательный процесс организован по индивидуальным учебным планам.

В учебном плане школы среднего общего образования предлагаются обязательные учебные предметы, предметы по выбору на базовом или профильном уровнях, а так же элективные курсы.

Базовые общеобразовательные учебные предметы направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными предметами являются: *русский язык, литература, иностранный язык (представлен английским и немецким), история, обществознание - является интегрированным, построен по модульному принципу и включает разделы экономики и права, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, математика представлена двумя предметами: алгебра и начала анализа и геометрия; предмет естествознание заменен отдельными предметами биология, физика, химия.*

Предметы по выбору: «информатика и ИКТ», «География», «МХК», «Технология».

На профильном уровне в 2017- 2018 учебном году **в 10 классе** изучаются: ***химия, обществознание, право, экономика, физика*** в **11 классе** – ***русский язык, алгебра, геометрия, обществознание, право, экономика, физика.***

Часы **вариативной части** учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса представлены следующими элективными курсами:

**10 класс:** *«Графика и черчение»; «Избранные вопросы математики», «Решение заданий профильного уровня по математике 2-й части (профиль), «Решение химических задач», «Экспериментальная химия», «История для абитуриентов», «Орфография и пунктуация в русском языке (база)», «Создание текста (профиль)», «Социальное проектирование», «Основы программирования», «Экспериментальная физика», «Сложные вопросы биологии», «Права человека», «Основы психологии», «Аудирование на английском языке», «Английская литература 20 века», «Эссе на английском языке»*

**11 класс:** *«Графика и черчение», «Избранные вопросы математики», «Экспериментальная физика», «Орфография и пунктуация в русском языке». «Путь к успеху», «История для абитуриентов», «Практикум решения задач повышенной сложности по математике (для профиля)», «Сложные вопросы биологии», «Основы программирования», «Решение задач по химии», «Экспериментальная химия» «Спортивная подготовка», «Школа жизни», «Биология подготовка к ЕГЭ».*

Элективные курсы имеют разные цели:

* дополнения содержания профильного курса: «Экспериментальная физика», «Права человека», «Орфография и пунктуация в русском языке», «Подготовка к ЕГЭ по математике»;
* развитие содержания одного из базовых предметов: «Избранные вопросы математики», «История для абитуриентов», «Стрелковая подготовка», «Решение химических задач», «Сложные вопросы биологии», «Аудирование на английском языке», «Английская литература 20 века»;
* удовлетворение познавательных интересов учащихся в области деятельности, выходящей за рамки программ учебных предметов: «Профессиональное самоопределение», «Графика и черчение», «Социальное проектирование», «Основы программирования»;
* социальная адаптация учащихся: «Школа жизни», «Путь к успеху», «Социальное проектирование» и др.
* Деление классов на группы осуществляется при изучении: иностранного языка, информатики и ИКТ, технологии, физической культуры (в 10 – 11 классах).

**Введение данного учебного плана предполагает:**

* освоение федеральных государственных образовательных стандартов;
* удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных

представителей);

* формирование общих учебных умений и навыков, способов действия; универсальных учебных действий
* создание каждому ученику условий для самоопределения и развития;
* обеспечение преемственности уровней общего образования и учебных предметов;
* предоставление возможности успешного продолжения образования.

Для реализации учебного плана имеется необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «БСОШ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯНА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД (ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ**)

Ученика 10 класса**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | | **Количество часов**  **(базовый уровень)** | **Количество часов**  **(профильный уровень**) |
| Обязательные предметы | Русский язык  Литература  Иностранный язык  Алгебра и начала анализа  Геометрия  История  Обществознание (включая экономику и право)  Физическая культура  ОБЖ  Биология  Физика  Химия | 68 (1/1)  204 (3/3)  204 (3/3)  204 (3/3)  68 (1/1)  136 (2/2)  136 (2/2)  204 (3/3)  68 (1/1)  68 (1/1)  136 (2/2)  68 (1/1) |  |
| Предметы по выбору | Русский язык  Литература  Иностранный язык  Алгебра и начала анализа  Геометрия  История  **Обществознание**  **Информатика и ИКТ**  **Право**  **Экономика**  География  МХК  Технология  Биология  **Физика**  **Химия**  Физическая культура  ОБЖ | -  -  -  -  -  -  -  **68(1/1)**  34 (0,5/0,5)  34 (0,5/0,5)  68 (1/1)  68 (1/1)  68 (1/1)  -  -  -  -  - | 204 (3/3)  340 (5/5)  408 (6/6)  272 (4/4)  136 (2/2)  272 (4/4)  **204 (3/3)**  272 (4/4)  **136 (2/2)**  **136 (2/2)**  204 (3/3)  204 (3/3)  272 (4/4)  204 (3/3)  **340 (5/5)**  **204 (3/3)**  272 (4/4)  136 (2/2) |
| Элективные курсы | **1.** Графика и черчение  **2. Избранные вопросы математики**  **3**. Решение заданий профильного уровня по математике 2-й части (профиль)  **4. Решение химических задач**  **5. История для абитуриентов**  **6. Орфография и пунктуация в русском языке (база)**  **7**. Создание текста (профиль)  **8**. Социальное проектирование  **9. Основы программирования**  **10. Экспериментальная физика**  **11. Сложные вопросы биологии**  **12. Права человека**  13. Основы психологии  **14. Аудирование на английском языке**  **15. Английская литература 20 века**  **16. Эссе на английском языке** | 34 (1)  68(2)  34 (1)  68 (2)  34 (1)  34(1)  34 (1)  34(1)  34 (1)  34 (1)  34 (1)  34 (1)  34 (1)  34 (1)  34 (1)  34 (1) | -  -  -  -  -  -  -  -  -  -  -  -  -  -  -  -  - |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «БСОШ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД (ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ**)

Ученика 11 класса**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | | **Количество часов**  **(базовый уровень)** | **Количество часов**  **(профильный уровень)** |
| Обязательные предметы | Русский язык  Литература  Иностранный язык  Алгебра и начала анализа  Геометрия  История  Обществознание (включая экономику и право)  Физическая культура  ОБЖ  Биология  Физика  Химия | 68 (1/1)  204 (3/3)  204 (3/3)  204 (3/3)  68 (1/1)  136 (2/2)  136 (2/2)  204 (3/3)  68 (1/1)  68 (1/1)  136 (2/2)  68 (1/1) |  |
| Предметы по выбору | **Русский язык**  Литература  Иностранный язык  **Алгебра и начала анализа**  **Геометрия**  История  **Обществознание**  **Информатика и ИКТ**  **Право**  **Экономика**  География  МХК  Технология  Биология  **Физика**  Химия  Физическая культура  ОБЖ | -  -  -  -  -  -  -  **68(1/1)**  34 (0,5/0,5)  34 (0,5/0,5)  68 (1/1)  68 (1/1)  68 (1/1)  -  -  -  -  - | **204 (3/3)**  340 (5/5)  408 (6/6)  **272 (4/4)**  **136 (2/2)**  272 (4/4)  **204 (3/3)**  136 (2/2)  **136 (2/2)**  **136 (2/2)**  204 (3/3)  204 (3/3)  272 (4/4)  204 (3/3)  **340 (5/5)**  204 (3/3)  272 (4/4)  136 (2/2) |
| Элективные курсы | 1. Графика и черчение  2. Избранные вопросы математики  3. Экспериментальная физика  **4. Орфография и пунктуация в русском языке**  **5. Путь к успеху**  6. История для абитуриентов  7.Практикум решения задач повышенной сложности по математике (для профиля)  **8. Сложные вопросы биологии**  **9. Основы программирования**  **10. Решение задач по химии**  12. Спортивная подготовка  13. Школа жизни | 34 (1)  34 (1)  34 (1)  34 (1)  34(1)  34 (1)  34 (1)  68(2)  34(1)  68(2)  34(1)  34(1) | -  -  -  -  -  -  -  -  -  -  - |

***6. Учебно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса***

**на уровне основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Учебно- методическое обеспечение |
| Физика | 8 | 1. Физика. 8 класс. А.В. Перышкин 2. Физика. Тесты. 8 класс. А.В.Чеботарева, издательство «Экзамен», Москва, 2014г. 3. Физика. Дидактические материалы. 8 класс. А.Е. Марон; А.Е. Марон 4. О.И.Громцева, Контрольные и самостоятельные работы по физике, 8 класс, к учебнику А.В.Перышкина «Физика. 8 класс», издательство «Экзамен», Москва, 2012г. |
| 9 | 1. Физика. 9 класс. А.В. Перышкин; Е.М. Гутник 2. Физика. Тесты. 9 класс. О.И.Громцева, Тесты по физике, 9 класс, издательство «Экзамен», Москва, 2014г. |
| Химия | 8 | 1. Химия. 8 класс О.С. Габриелян. М: «Дрофа», 2012г. 2. Настольная книга учителя. Химия. 8 класс / О.С. Габриелян, Н.П. Воскобойникова, А.В. Яшукова. – М.: Дрофа, 2008. 3. Химия. 8 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» / О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. |
|  | 9 | * + - 1. О.С. Габриелян Химия 9 класс М. «Дрофа» 2011г       2. Радецкий А.М., Горшкова В.П. «Дидактический материал по химии. 8-9 классы». М. «Просвещение» 2005г   3.О.С. Габриелян «Настольная книга учителя химии   1. Брейгер Л.М. «Химия 9 класс. Контрольные и самостоятельные работы, тесты» Волгоград. «Учитель».2009г 2. Радецкий А.М., Горшкова В.П. «Дидактический материал по химии. 8-9 классы». М. «Просвещение» 2005г 3. Троегубова Н.П. «Контрольно-измерительные материалы 9 класс» Москва «ВАКО» 2011г. 4. А.А. Каверина, Р.Г Иванова, Д.Ю. Добротин «Химия, планируемые результаты. 8-9 класс» М. «Просвещение» 2013г |
| Английский язык | 8 | 1. Апальков В.Г. и др. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Программная линия «Английский в фокусе», М. Просвещение. 2009.  2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.  УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. Учебник.– М.: Express  Publishing: Просвещение, 2015.  3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.  УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. Рабочая тетрадь.– М.: Express  Publishing: Просвещение, 2015.  4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Spotlight 8. Test Booklet. Express Publishing, 2013.  1. БиболетоваМ.З., ТрубаневаН.Н. “Программа курса английского языка к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений . -Обнинск: Титул. - 2009.  2. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «EnjoyEnglish – 8 »: Учебник. Английский язык для 8 классов общеобразовательных школ. Учебник– Обнинск. Титул, 2013.  3. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «EnjoyEnglish – 8»: Учебник. Английский язык для 8 классов общеобразовательных школ. Рабочая тетрадь. Обнинск. Титул, 2013. |
|  | 9 | 1. Апальков В.Г. и др. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Программная линия «Английский в фокусе», М. Просвещение. 2009.  2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.  УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. Учебник.– М.: Express  Publishing: Просвещение, 2015.  3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.  УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. Рабочая тетрадь.– М.: Express  Publishing: Просвещение, 2015.  4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Spotlight 9. Test Booklet. Express Publishing, 2013. |
| Немецкий язык | 8 | 1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим, Л.В. Садомова-М.:Просвещение, 2009.  2. Бим И. Л., Садомова Л. В. «Немецкий язык» 8 класс. Просвещение. 2011.  3. Бим И. Л., Садомова Л. В. «Немецкий язык» 5 класс. Рабочая тетрадь 1 и 2. Просвещение. 2011. |
|  | 9 | 1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим, Л.В. Садомова-М.:Просвещение, 2009.  2. Бим И. Л., Садомова Л. В. «Немецкий язык» 9 класс. Просвещение. 2014.  3. Бим И. Л., Садомова Л. В. «Немецкий язык» 9 класс. Рабочая тетрадь 1 и 2. Просвещение. 2014. |
| История | 8 | 1. Учебник: Данилов А. А., Косулина Л. Г. «История России. XIX век». Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. –   М.: «Просвещение», 2010 г.;   1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь по истории России. XIX век. М.: «Просвещение», 2010 г. 2. История России: 8 класс: Поурочные разработки. /М.: «Просвещение», 2009 г. 3. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной 6-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение» 2011 г. 4. Настенные исторические карты. |
|  | 9 | 1.Учебник О.С. Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа «Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс», М., Просвещение 2011  2.Учебник А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт «История России XX – начало XXI века» 9 класс, М., Просвещение 2014г |
| Обществознание | 8 | 1.Учебник «Обществознание: 8кл.. учеб. для общ. учреждений» под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой— М.: Просвещение, 2011 г. (Рекомендовано МОиН РФ) |
|  | 9 | 1.Учебник А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой Обществознание. 9 класс»- М.:Русское слово, 2009г. |
| География | 8 | 1.География России. В 2 кн.Кн.1: Природа. Население. Хозяйство. 8 кл.: учебник для 8-9 класса общеобразовательных учреждений / В.П. Дронов, И.И Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе; под ред. В.П. Дронова. М: Дрофа  2.Дополнительные учебники:  2.1.География России. Природа и население.8 кл., под ред.А.И. Алексеева, М.:Дрофа,2006. И.И.Баринова. География России. Природа.8 кл.М.: Дрофа 2010г.  3.Учебно-методические пособия:  3.1.И.И.Баринова, В.П.Дронов. Рабочая тетрадь. География России. Природа, население, хозяйство. М.Дрофа.2010г.  3.2.М.С.Смирнова Сборник заданий и упражнений по географии.8 кл. Москва2011г. 3.С.В.Долгорукова, Л.И.Елисеева, И.А. Кугут Уроки географии 6-9.С применением информационных технологий. Серия «Современная школа».М.Глобус.2008 год  3.3. Географический атлас. 8 кл. - М: Дрофа, 2010  3.4.Рабочая тетрадь8 класс География России. Природа. Население. Колесник И.В. -Саратов: Лицей,2010  3.5.Тетрадь-тренажер.8 класс География России: природа. Население, Хозяйство. Мишняева Е.Ю.-М.»Просвещение» 2011. 7 |
|  | 9 | 1.География России .Книга 2 :Хозяйство и географические районы.9 класс/И.И.Баринова, В.Я.,Ром.,В.П.Дронов,А.А.Лобжанидзе- М.:Дрофа»,2014  2.География России. Методическое пособие.8-9 классы/ И.И.Ьаринова ,В.П.Дронов.М.:Дрофа,2012  3.Атлас. География 9 класс-М.:»Издательство ДИК»Дрофа,2014  4.Рабочая тетрадь География России Население и хозяйство. 9 класс/В.И.Сиротин.-М.:Дрофа»,2010 |
| Алгебра  (МордковичА.Г.) | 8 | 1. Программы. Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы /авт.-сост. И.И. Зубарева, А. Г. Мордкович.-М. : Мнемозина, 2011. -63 с. 2. Алгебра. 8 класс. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мордкович. – 11-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2011. – 215 с.: ил. 3. Алгебра. 8 класс. В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Г. Мордкович и др.]; под ред. А.Г. Мордковича. - 11-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2011. – 255 с.: ил. 4. Алгебра. 8 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.А. Александрова; под ред. А.Г. Мордковича. – 2-е изд., испр. – М.: Мнемозина, 2012. – 40 5. Алгебра. 8 класс. Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.А. Александрова; под ред. А.Г. Мордковича. – 5-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2012. – 112 с.: ил. 6. Алгебра. 8 класс. Блицопрос: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.Е. Тульчинская. – 2-е изд., испр. – М.: Мнемозина, 2010. – 120 с. 7. Тесты по алгебре: 8 класс: к учебнику А.Г. Мордковича «Алгебра. 8 класс» / Е.М. Ключникова, И.В. Комиссарова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 94, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект») |
|  | 9 | 1. Программы. Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы /авт.-сост. И.И. Зубарева, А. Г. Мордкович.-М. : Мнемозина, 2011. -63 с. 2. Алгебра. 9 класс. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мордкович. – 11-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2011. – 215 с.: ил. 3. Алгебра. 9 класс. В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Г. Мордкович и др.]; под ред. А.Г. Мордковича. - 11-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2011. – 255 с.: ил. 4. Алгебра. 9 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.А. Александрова; под ред. А.Г. Мордковича. – 2-е изд., испр. – М.: Мнемозина, 2012. – 40 5. Алгебра. 9 класс. Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.А. Александрова; под ред. А.Г. Мордковича. – 5-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2012. – 112 с.: ил. 6. Алгебра. 9 класс. Блицопрос: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.Е. Тульчинская. – 2-е изд., испр. – М.: Мнемозина, 2010. – 120 с. 7. Тесты по алгебре: 9 класс: к учебнику А.Г. Мордковича «Алгебра. 8 класс» / Е.М. Ключникова, И.В. Комиссарова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 94, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект») 8. Формирование вычислительных навыков на уроках математики. 5-9 классы / Н.Н. Хлевнюк, М.В. Иванова. –М.: Илекса, 2010. |
| Алгебра  (Макарычев Ю.Н.) | 8 | 1. Алгебра. 8 класс: поурочные планы по учебнику Ю.Н. Макарычева и др. / авт.-сост. А. Н. Рурукин – Вако2013 2. Учебник для 8 кл. общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др.; под ред. С.А. Теляковского. М.: Просвещение, 2010 – 2012 гг. 3. Дидактические материалы по алгебре 8 класс авт.Л.И.Звавич, Н.В.Дьяконова –изд.Экзамен 2014 4. Дидактические материалы по алгебре для 8 класса / В.И. Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. |
|  | 9 | 1. Программа для общеобразовательных учреждений. Математика. Министерство образования Российской Федерации. 2. Федеральный общеобразовательный стандарт. Вестник образования. №12,2004. 3. Макарычев Ю.Н. Алгебра 9. Учебник для учащихся 9 класса с углубленным изучением математики. – М., Мнемозина, 2010г. 4. Макарычев Ю.Н., Н.Г. Миндюк, Л.М. Короткова «Дидактические материалы по алгебре для 9 класса М., Просвещение 1996г 5. А.Н. Рурукин, С.А. Полякова «Поурочные разработки по алгебре 9 класс», М.: «ВАКО», 2011г. 6. И.В. Гришина «Математика (алгебра).9 класс. Тесты.» – Саратов: Лицей, 2011. в 2 частях. 7. И.М. Сугоняев «Математика. 9 класс. Тренировочные работы к экзамену. ГИА.» – Саратов: Лицей, 2011 |
| Геометрия | 8 | 1. Л. С. Атанасян и др. Геометрия. Учебник для 7-9 классов.  «Просвещение». 2012.  2. Б. Г. Зив. Дидактические материалы по геометрии для 9 класса.  «Просвещение». 2014.  3.Изучение геометрии в 7-9 классах. Методические рекомендации  к учебнику. |
|  | 9 | 1. Геометрия, 7 – 9: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2009-2012. 2. В.И. Жохов, Г.Д. Карташева, Л.Б. Крайнева – «Уроки геометрии в 7-9 классах», методические рекомендации для учителя к учебнику Л.С. Атанасяна, 2003г. 3. Г.И. Кукарцева «Сборник задач по геометрии 7-9 классы», Москва «Аквариум», 1999г. 4. Б.Г. Зив. Дидактические материалы по геометрии для 9 класса- М. Просвещение, 2003. 5. Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов. Ю. А. Глазков, В. Б. Некрасов, И. И. Юдина Изучение геометрии в 7-9 классах. Методические рекомендации.- М.: Просвещение 2003 г. |
| Технология  (мальчики) | 8 | 1.Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.- 2-е издание., перераб. / [Б.А.Гончаров, Е.В.Елисеева, А.А. Электов и др.]; под ред. В.Д.Симоненко. – М.:Вентана-Граф, 2010.-208с.:ил.  2.Технология. Индустриальные технологии: 8 класс: методическое пособие /А.Т.Тишенко.-М. Вентана- Граф, 2015.-178 с  3.Контрольно-измерительные материалы. Технология для мальчиков 5-8 классы: тесты/автор-составитель Г.А.Гордиенко.-Волгоград: Учитель, 2010.-71с.  4.Технология. 8 класс (юноши): поурочные планы по учебнику под ред. В.Д.Симоненко / сост. Ю.П. Засядько.- Волгоград: Учитель 2009. 151с. |
| Физическая  Культура | 8-9 | 1. Рабочие программы. ФГОС. 5-9 классы. В.И.Лях. Физическая культура. Москва. Просвещение 2014.  2. 2. Поурочные разработки по физической культуре. 5-9 класс. Кандидат физических наук А.Ю.Патрикеев. Москва. «ВКАО» 2015.  3. Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы внедрения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» Министерство спорта Российской Федерации. 2015.  4. Физическая культура. ФГОС. 5-6-7 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией М.Я.Виленского. Москва «Просвещение» 2013  5. Физическая культура. 8-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией В.И.Ляха. Москва «Просвещение» 2012.  6. В.И.Лях. «Тестовый контроль» 5-9 класс. М.Просвещение, 2007г.  7. Н.И.Чесноков, В.В.Кузин, А.А.Красников. Олимпиада по предмету Физическая культура. М.Просвещение, 2005г. |
| Биология | 8 | 1.учебник: Н.И.Сонин, М.Р. Сапин. Биология. Человек» 8 класс: учеб. для общеобразовательных заведений .-Дрофа, 2010.-272.с  2.Н.А.Богданов.-М.:ВАКО,2015.-112с.-(Контрольно-измерительные материалы)  3.Поурочные разработки по биологии. 8 класс.-2-е изд., перераб.-М.: ВАКО, 2014.-432 с.- (В помощь школьному учителю)  4. Олимпиадные задания по биологии. 8-11 классы / сост. О.Л. Ващенко.- Изд.2-е.-Волгоград: Учитель, 2013.-367 с.  5.Биология. 8 класс. 44 диагностических варианта / В.С. Рохлов.- М.: Национальное образование, 2011.- 96 с.: ил.- (ГИА.Экспресс диагностика)  6.Лабораторный практикум. Биология. 8 класс. Часть 1. Тетрадь для обучающихся / Авт.-сост.: И.А. Месникова, Л.Г. Гренкова.- М.: Планета, 2015.- 16 с.- (Качество обучения)  7.Лабораторный практикум. Биология. 8 класс. Часть 2. Тетрадь для обучающихся / Авт.-сост.: И.А. Месникова, Л.Г. Гренкова.- М.: Планета, 2015.- 40 с.- (Качество обучения) |
|  | 9 | 1.Учебник.Биология. Общие закономерности. 9 кл. : учеб.для общеобразоват. учреждений / С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, И.Б. Агафонова, Н.И. Сонин. – М. : Дрофа, 2010. – 285,[3] с  2.Универсальные поурочные разработки по общей биологии: 9 класс.- М.: ВАКО, 2011.- 464 с. – (Впомощь школьному учителю)  3.Учебно-методическое пособие / А.А. Кириленко, С.И. Колесников, Е.В. Даденко.- Ростов н/Д: Легион, 2011.-345 с.  4.Н.А.Богданов.-М.: ВАКО,2015.-80 с. (Контрольно-измерительные материалы)М.: ВАКО, 2011.-464 с. – (В помощь школьному учителю.  5.ГИА 2012. Биология: сборник заданий: 9 класс / Г.И. Лернер.- М.: Эксмо, 2011.-240 с.  6.Биология. 9 класс. Подготовка к ГИА – 2012: учебно-методическое пособие / А.А. Кириленко, С.И. Колесников, Е.В. Даденко.- Ростов н/Дону: Легион, 2011.- 345 с.- (ГИА – 9)  7.Биология. Типовые тестовые задания Государственной итоговой аттестации. 9 класс.- М.: ВАКО, 2014.-96 с. – (Государственная итоговая аттестация)  8.ОГЭ. Биология: тематические и типовые экзаменационные варианты: 32 варианта / под ред. В.С. Рохлова.- М.: Издательство «Национальное образование», 2015.- 304 с.: ил.- (ОГЭ.ФИПИ-школе)  9.Генетика в задачах: учебное пособие по курсу биологии / Г.А. Адельшина, Ф.К. Адельшин.- 3-е изд., стереотип.- М.: Планета, 2013. |
| Музыка | 8 | 1.Искусство 8-9 классы Просвещение 2015 год. |
| 9 | Е.Д.КритскаяШ.П.Сергеева.  2. Компакт диски 8 класс  3. Компакт диски 9 класс |
| 8 | 1. Русский язык.8 класс. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. 9-е издание, Издательство «Просвещение», Москва, 2012 – 223 с. 2. Русский язык. 8 класс. М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. 13-е издание, издательство «Дрофа», Москва, 2010 |
| 9 | 1. Русский язык.9 класс. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. 3-е издание, Издательство «Просвещение», Москва, 2006 – 204 с. 2. Русский язык. 9 класс. М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. 12-е издание, издательство «Дрофа», Москва, 2010 – |
| Литература | 8 | 1. Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. Часть1. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. 11-е издание, Издательство «Просвещение», Москва, 2012 – 399 с. 2. Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. Часть 2. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. 11-е издание, Издательство «Просвещение», Москва, 2012 – 399 с. 3. Литература. 8 класс. Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.1. автор-составитель Г.И. Беленький, 8-е издание, исправленное, издательство «Мнемозина», Москва, 2008. – 349 с. |
| 9 | 1. Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. Часть 1. [В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский]; под ред. В.Я. Коровиной. 19-е издание, Издательство «Просвещение», Москва, 2012 – 399 с. 2. Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. Часть 2. [В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский]; под ред. В.Я. Коровиной. 19-е издание, Издательство «Просвещение», Москва, 2012 |
| Искусство | 8 | 1.Искусство 8 - 9 класс. Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская; - М. просвещение 2013 – 191стр.  2. Тесты. 8 класс. «Искусство вокруг нас, его роль в жизни человека» Система заданий 5-9 И.Э. Кашекова,  Е.П. Олесина |
| 9 | 1.Искусство 8 - 9 класс. Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская; - М. просвещение 2013 – 191стр.  2. Тесты. 9 класс «Воздействующая сила искусства» Система заданий 5-9 И.Э. Кашекова, Е.П.Олесина» |
| Технология | 8 | 1.Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.- 2-е издание., перераб. / [Б.А.Гончаров, Е.В.Елисеева, А.А. Электов и др.]; под ред. В.Д.Симоненко. – М.:Вентана-Граф, 2010.-208с.:ил.  2.Тесты по технологии. Обслуживающий труд.5- 7 класс. (К любому учебнику)Маруцкая С.Э.-М.: Издательство «Экзамен, 2010,-». |
| ОБЖ | 8 | 8-й класс - авторы: А.Т. Смирнов, Фролов, Б.И. Мишин,  Издательство: «Просвещение», 2008 год  9-й класс - авторы: А.Т. Смирнов, Фролов, Б.И. Мишин,  Издательство: «Просвещение», 2008 год  А,В.Клюев Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты. Практические задания. Легион. Ростов на Дону |
| Информатика и ИКТ | 8 | 1. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса/ И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова. – 3-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. 2. Информатика и ИКТ. Задачник- практикум: в 2 т. Т.1/ Л.А. Залогова (и др); под ред И.Г. Семакитна, Е.К. Хеннера. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 3. Информатика и ИКТ. Задачник- практикум: в 2 т. Т.2/ Л.А. Залогова (и др); под ред И.Г. Семакитна, Е.К. Хеннера. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. 4. Шелепаева А.Х. Поурочные разработки по информатике 8 класс. – М.: ВАКО, 2013 5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (2 диска). 6. Информатика и информационно-комуникационные технологии. Базовый курс. Учебник для 8 класса (2 диска). |
|  | 9 | 1. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса/ И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова. – 2-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20010. 2. Информатика и ИКТ. Задачник- практикум: в 2 т. Т.1/ Л.А. Залогова (и др); под ред И.Г. Семакитна, Е.К. Хеннера. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. 3. Информатика и ИКТ. Задачник- практикум: в 2 т. Т.2/ Л.А. Залогова (и др); под ред И.Г. Семакитна, Е.К. Хеннера. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. 4. Сухих Н.А.. Поурочные разработки по информатике: 9 класс. М.:ВАКО, 2012 5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (2 диска). 6. Информатика и информационно-комуникационные технологии. Базовый курс. Учебник для 9 класса (2 диска). |

**На уровне среднего общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Учебно- методическое обеспечение |
| Физика | 10-11 (базовый уровень) | 1. Л.Э.Генденштейн, Ю.И.Дик. Физика: Учебник для 10 и 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2009. – 352 с. 2. Физика. 11 класс: рабочие программы по учебнику Л.Э.Генденштейн, Ю.И.Дик. «Физика. 10 и 11 класс» / авт.-сост. В.А.Попова – Москва: Издательство «Глобкс», 2009. – 248 с. 3. Л.А.Кирик, Л.Э.Генденштейн, Ю.И.Дик, Методические разработки для учителя под редакцией В.А.Орлова, Физика М.: Илекса, 2007. – 400с. 4. Л.А.Кирик, Ю.И.Дик, Физика, 10 и 11 класс, сборник заданий и самостоятельных работ ,- Москва, Илекса, 2005г. |
|  | 10-11 (профильный уровень) | 1. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 классы/сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. – 3-е издание, исправленное и дополненное. М.: Дрофа, 2010 – 335с. 2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика (базовый и профильный уровни), 10-11 класс, М.:Просвещение, 2014г. 3. Физика 10-11 классы. Задачник для общеобразовательных учреждений/ Рымкевич А.П. – 17-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2013 – 192с. 4. Степанова ГН. Сборник задач по физике. 10- 11 класс. – М.: Просвещение, 2003. 5. Марон А.Е., Марон Е.А. Физика. 10 и 11 класс. Дидактические материалы. М.:Дрофа, 2014 6. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Механика. 10 класс. М.: Дрофа, 2014г., Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Электродинамика. 10-11 класс. М.:Дрофа, 2014г., Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Молекулярная физика. Термодинамика.10 класс.М.: Дрофа, 2014г., Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Оптика. Квантовая физика. 11 класс. М.: Дрофа, 2014г., Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Колебания и волны. 10 класс. М.: Дрофа, 2014г |
| Химия | 10-11 | 1. О.С. Габриелян Химия 10 класс М. «Дрофа» 2014г 2. О.С. Габриелян Химия 11 класс М. «Дрофа» 2009г 3. Радецкий А.М., Горшкова В.П.,Кругликова Л.Н. «Дидактический материал по химии для 10-11 классов». М. «Просвещение» 4. Троегубова Н.П. «Контрольно-измерительные материалы 10 класс» Москва «ВАКО» 2012г. 5. Троегубова Н.П. «Контрольно-измерительные материалы 11 класс» Москва «ВАКО» 2011г. 6. О.С. Габриелян, П.Н. Березкин и др. «Контрольные и проверочные материалы. Химия» М. «Дрофа» 2013 |
| 10-11 профиль | 1.«Химия. 11 класс. Профильный уровень» О.С.Габриелян, Г.Г. Лысова. М.: Дрофа. |
| Английский язык | 10 | 1. Апальков В.Г. «Рабочие программы. Английский язык 10-11». – М. Просвещение. 2009.  2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.  УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. Учебник.– М.: Express  Publishing: Просвещение, 2015.  3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.  УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. Рабочая тетрадь.– М.: Express  Publishing: Просвещение, 2015.  4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Spotlight 10. Test Booklet. Express Publishing, 2013. |
| 11 | 1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. “Программа курса английского языка к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений . -Обнинск: Титул. - 2009.  2. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «EnjoyEnglish – 11»: Учебник. Английский язык для 11 классов общеобразовательных школ. Учебник– Обнинск. Титул, 2013.  3. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «EnjoyEnglish –  11»: Учебник. Английский язык для 11 классов общеобразовательных школ. Рабочая тетрадь 1 и 2. Обнинск. Титул, 2013. |
| Немецкий язык | 10 | 1. Бим И. Л., Лытаева М.А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия. Бим И.Л. 10-11 классы. М.Просвещение. 2009.  2. Бим И. Л., и др. В. «Немецкий язык» 10 класс. Просвещение. 2012.  3. Книга для учителя «Немецкий язык 11 класс», И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Л. И. Рыжова, О. В. Каплина, «Просвещение», 2011 г. |
| 11 | 1. Бим И. Л., Лытаева М.А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия. Бим И.Л. 10-11 классы. М.Просвещение. 2009.  2. Бим И. Л., и др. В. «Немецкий язык» 11 класс. Просвещение. 2012.  3. Книга для учителя «Немецкий язык 11 класс», И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Л. И. Рыжова, О. В. Каплина, «Просвещение», 2011 г. |
| История | 10-11 (базовый уровень) | 1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Программы для общеобразовательных учреждений. 6 – 11 классы. М.: Пр., 2009  2. Данилов А.А. История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. М.: Просвещение, 2010. |
| Обществознание | 10-11 (базовый уровень) | 1. Учебник А.И. Кравченко, Обществознание. 10 класс»- М.:Русское слово, 2012г. 2. Учебник А.И. Кравченко, Обществознание. 10 класс»- М.:Русское слово, 2012г. 3. Кравченко А.И. Программа курса 8-9, 10-11 класс; Кравченко А.И. Тесты по обществознанию. 10-11класс; 4. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11класс; |
| Обществознание | 10-11 профильный уровень | 1.Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М.Смирнова и др. Обществознание.10 класс: учеб.для общеобразовательных учреждений: профильный уровень.- М.: Просвещение,2010  2. Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебников.Человек и обществ 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень.- М.: Просвещение,2014 |
| Экономика | 10-11 профильный уровень | 1.«Экономика. Основы экономической теории» под редакцей профессора экономических наук С.И. Иванова в двух книгах, издательство Витта- пресс 2012 г. |
| География | 10-11 (базовый уровень) | 1.Примерная программа для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень).10 класс  2.В.П.Максаковский .Экономическая и социальная география мира. 10 класса: учебник для общеобразовательных учреждений / В.П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2012. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Базовый уровень.  3.Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г.  4.Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7  5.В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2007. |
| Алгебра и начала математического анализа  (А. Г.Мордкович) | 10-11 (базовый уровень) | 1. А. Г. Мордкович Алгебра и начала анализа 10-11 классы. Учебник - М.: Мнемозина 2015 г.; 2. А. Г. Мордкович, Л. О. Денищева, Т. А. Корешкова, Т. Н. Мишустина, Е. Е. Тульчинская Алгебра и начала анализа 10-11 классы . Задачник – М: Мнемозина 2015 г.; 3. Александрова Л. А.; под ред. А.Г.Мордковича Алгебра и начала анализа 10 класс. Контрольные работы - М.: Мнемозина 2015 г. 4. Л. А. Александрова, Алгебра и начала анализа 10 класс . Самостоятельные работы. М.: Мнемозина 2014 г. 5. А. Г. Мордкович Алгебра и начала анализа 10 класс. Пособие для учителей М.: Мнемозина 2004 г.; |
| Алгебра и начала математического анализа  (Колмогоров А.Н.) | 10-11 (базовый) | 1. Колмогоров А. Н. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы; учебник /А.Н.Колмлгоров - М.: Просвещение, 2013  2. Ивяев, Б. И. Дидактические материалы по алгебре и началам анализа для 11 класса / Б.И.Ивлев, С. И. Саакян, С. И. Шварцбург. - М., 2008  3. Лукин, Р. Д. Устные упражнения по алгебре и началам анализа / Р. Д. Лукин, Т. К. Лукина, И. С. Якунина. - М., 1989.  4. Шамшин, В. М. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ по математике / В. М. Шам­шин. - Ростов н/Д., Феникс, 2004.  5. «Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа, 10-11 класс - М.: Просвещение, 2011./сост.Т.А. Бурмистрова» (тексты контрольных работ)  6. Математика. Самостоятельные и контрольные работы А.Л.Ершова, В.В.Голобородько Алгебра и начала анализа 10-11 класс/М.: изд «Илекса», 2010  7. ЕГЭ 2014. Математика: Сборник тренировочных работ/под. Ред. А.Л. Семёнова и И.И.Ященко. ­М.:МЦНМО,2014  8. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ 2012: Математика/авт.-сост. И.Р.Высоцкий, Д.Д.Гущин, п.и.Захаров и др.; под ред. А.Л.Семёнова, и.и.ященко. -М.: ЛСТ: Астрель, 2014  9. Математика. Тематическая подготовка к ЕГЭ. Ю.В. Садовничий, ИЛЕКСА, 2011 |
| Геометрия | 10-11 | 1. Атанасян Л.С. Геометрия. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2011. 2. Глазков Ю.А., Юдина И.И., Бутузов В.Ф. Геометрия 10 класс. Рабочая тетрадь 3. Бурмистрова Т.А. Геометрия. 10 - 11 классы. Программы общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2009. 4. Зив Б.Г. Стереометрия. Устные задачи. 10-11 классы. С.-Петербург: Издательство «ЧеРо-на-Неве», 2004. 5. Ершова А.П. Голобородько В.В. Устная геометрия. 10-11 классы. М.: Издательство «ИЛЕКСА», 2008. |
| Физическая культура | 10-11 | 1. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Под редакцией В.И.Лях., А.А.Зданевич. М.: Просвещение 2009. 2. Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы внедрения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» Министерство спорта Российской Федерации. 3. Физическая культура, 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией В.И.Лях., А.А.Зданевич. Москва «Просвещение» 2012. 4. Оценка уровня физической подготовленности учащихся. Программы общеоб-разовательныхуч-реждений. – Москва: «Просвещение», 2010. 5. В.К.Шлыков, И.Н.Марченко. Задание для подготовки к Олимпиаде.Волгоград, 2010г. 6. Физическая культура: учеб.для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений / [ В.И. Лях, Л.Е. Любомирский, Г.Б. Мейксон и др.]; под ред. В.И. Ляха и др. -М.: «Просвещение», |
| Биология | 10-11 | 1.Учебник.В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин. Общая биология. Базовый уровень: учеб.для 10 кл. общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2009. -368с.  2.В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин. Общая биология. Базовый уровень: учеб.для 11 кл. общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2009  3.Биология 10 класс: поурочные планы по учебнику В.Б. Захарова, С.Г. мамонтова, Н.И. Сонина/авт.-сост. Т.И. Чайка – Волгоград: Учитель, 2007. – 205с.  4.Биология 11 класс: поурочные планы по учебнику В.Б. Захарова, С.Г. мамонтова, Н.И. Сонина/авт.-сост. Т.И. Чайка – Волгоград: Учитель, 2007. – 271с. |
| 10-11 профильный уровень | 1.Общая биология. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Профильный уровень. В двух частях. 11-е издание, Бородин П. М., Высоцкая Л. В., Дымшиц Г. М. и др. / Под ред. Шумного В. К., Дымшица Г. М., М.: Просвещение, 2014 |
| Русский язык | 10-11  (базовый уровень) | 1. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. 46-е издание, переработанное и дополненное, издательство «Просвещение», Москва, 2006 – 398 с. 2. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. 46-е издание, переработанное и дополненное, издательство «Просвещение», Москва, 2008 – 398 с. |
| 10-11  (профильный уровень) | 1.Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, 17-е издание, издательство «Просвещение», Москва, 2013. – 383 с. |
| Литература | 10-11  (базовый уровень) | 1. Литература (русская литература ХХ века). 11 класс. В 2 ч. Ч.1: учебник для общеобразовательных учреждений. В.В. Агеносов и др.; под редакцией В.В. Агеносова. 13-е издание, издательство «Дрофа», Москва, 2008 – 491 с. 2. Литература (русская литература ХХ века). 11 класс. В 2 ч. Ч.2: учебник для общеобразовательных учреждений. В.В. Агеносов и др.; под редакцией В.В. Агеносова. 13-е издание, издательство «Дрофа», Москва, 2008 – 491 с. 3. Литература. 10 класс. В 2 ч. Ч.1: учебник для общеобразовательных учреждений под ред. А.Н. Архангельского, 13-е издание, издательство «Дрофа», Москва, 2008 – 491 с. |
| 10-11  (профильный уровень) | 1. Литература. 10 класс. Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.1. под ред. Ю.И. Лыссого, 6-е издание, исправленное, издательство «Мнемозина», Москва, 2008. – 267 с. 2. Литература. 10 класс. Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.2. под ред. Ю.И. Лыссого, 6-е издание, исправленное, издательство «Мнемозина», Москва, 2008. – 576 с. 3. Литература. 11 класс. Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.1. Г.И. Беленький, Ю.И. Лыссый, Л.Б. Воронин, 4-е издание, исправленное, издательство «Мнемозина», Москва, 2013. – 399 с. 4. Литература. 11 класс. Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.1. Г.И. Беленький, Ю.И. Лыссый, Л.Б. Воронин, 4-е издание, исправленное, издательство «Мнемозина», Москва, 2013. – 414 с. |
| Право | 10- 11 (профильный уровень) | 1. Право (профильный уровень) под ред.Боголюбова Л.Н.,М, «Просвещение», 2009 2. Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебники для 10-11 классов. Базовый и профильный уровни: В 2 ч.-М.: ООО «ТИД « Русское слово - РС», 2006. 3. Справочно-правовая система «Консультант-плюс». 4. Ю. А. Кожин Практикум по праву К учебнику Е.А. Певцовой. «Право. Основы правовой культуры». Для 10 класса общеобразовательных учреждений М.: «РС», 2007. 5. Обществознание. Практикум по праву. 9-11классы под ред.Т.А. Корневой, М: «Планета»,2010 |
| ОБЖ | * 1. класс | 1. 10-й класс - авторы: А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин*,* В.А. Васнев.  Издательство: «Просвещение», 2006, 07 год   1. 11-й класс - авторы: А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев.   Издательство: «Просвещение», 2006, 07 год   1. программа «Основы безопасности жизнедеятельности» под общей редакцией Ю.Л. Воробьева Издательство «Учитель», 2010 2. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» под общей редакцией Ю.Л. Воробьева Издательство «Учитель», 2010 3. Основы подготовки к военной службе. Просвещение.2003 год 4. А.В.Клюев. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. 2012 год Легион. Ростов на Дону 5. А.Т.Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности. Просвещение 2010 г 6. В.С. Кузнецов.Основы безопасности жизнедеятельности М. ВАКО 2011 7. Оценка качества подготовки выпускников по основам безопасности жизнедеятельности. Брофо |
| Информатика и ИКТ | 10-11 | 1. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. 2. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. 3. Методическое пособие «Преподавание предмета «Информатика и ИКТ» на базовом уровне в 10-11 классах / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. |

***7. Методики и технологии***

Учебно-воспитательный процесс осуществляется с использованием различных общепедагогических, частно- предметных и узко- методических технологий. На основе диалектики, природосообразности, гуманизма, прагматизма, научности.

В учебно-воспитательном процессе формируются предметные и общепредметные знания, умения, навыки; способы умственных действий; сфера эстетических и нравственных отношений; самоуправляющих механизмов личности, творческие способности; действенно-практической сферы.

Характер содержания используемых технологий: обучающий, светский, образовательный, гуманистический. Используемые организационные формы: классно-урочная система, индивидуальные занятия, временные группы, дифференцированное обучение, дистанционное обучение.

Способы обучения: лекционный, с помощью технических средств, учебной книги, системой «малых групп», «репетитор», «консультант».. По отношению к ребенку приоритетными являются технологии: личностно-ориентированные, гуманно-личностные, сотрудничества.Используются различные методы обучения: объяснительно-иллюстративные, диагностические, игровые, развивающие, проблемно-поисковые, творческие, информационные. При этом обязательным условием является сохранение здоровья и жизнедеятельности детей в условиях сельской школы.

Наиболее используемые образовательные технологии: классическая традиционная классно-урочная технология обучения, проблемного обучения, ИКТ, проектная технология, КИМ, интерактивные игровые и др.

Главными критериями оценки педагогических технологий являются их эффективность, результативность, здоровьесбережение.

***8.Способы и приёмы диагностики результатов***

Диагностика образовательного процесса в школе осуществляется с помощью научно-обоснованных параметров и носит системный характер.

В ходе учебно-воспитательного процесса диагностируются:

* степень обученности – способом промежуточной и итоговой аттестации по предметам, текущими контрольными работами и тестами, независимой внешней оценкой (контрольно-измерительными материалами, единым государственным экзаменом)
* Степень воспитанности – графической записью по Макаровой, методика Щурковой.
* Степень развития личностных качеств осуществляет психолог школы. При этом используются следующие диагностические методики:

прогрессивные матрицы Равенна (уровень невербального интеллекта),

ШТОМ – 5, тест Рудольфа Амтхауэра (уровень развития вербального мышления), самооценки по Дембо–Рубинштейну.

В старших классах используется профессиональные склонности и интересы по методике ДДО и Голланда, определение уровня вербального интеллекта АСТУР.

- Степень физического развития диагностирует валеолог по методикам: УФС по Апонасенко, УФС по Белову, диагностика заболеваний по авторской методике.

Диагностика и мониторинг ведётся в едином мониторинговом пространстве района по критериям и методикам, рекомендованным Управлением образования.

***9. Воспитательная система****.*

В основе воспитательной системы школы лежит концепция личностно-ориентированного образования. Объектом, субъектом, предметом воздействия и результатом деятельности школы является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в условиях школьного и внешкольного пространства, испытывающая постоянное воздействие социума

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Цель общего образования - модель выпускника* |  |  |
|  |  |  |  |  |
| *Система психологической поддержки* |  | *Деятельность учащихся: поисковая, познавательная, творческая* |  | *Система здоровье- сбережения* |
|  |  |  |  |  |
| *Дополнительное образование в рамках школы* |  | *Основное образование* |  | *Дополнительное образование вне школы* |

**Основные направления воспитательной работы**

В качестве системообразующих определены следующие направления деятельности, где каждый обучающийся мог бы реализовать себя в различных **направлениях:**

1. «Я – гражданин» - гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание,
2. «Я и мой интеллект» - интеллектуальное воспитание (учебно-познавательная деятельность),
3. «Я и природа» - экологическое воспитание,
4. «Я и моё здоровье» - физкультурно-оздоровительное и спортивное (здоровьесбережение и здоровьеформирование),
5. «Я и моя будущая профессия» - трудовое воспитание и профессиональное самоопределение,
6. «Я и мир искусства» - художественно-эстетическое воспитание (культурно-просветительская деятельность),
7. «Я и моя семья» - работа с семьёй и социумом.

**Приложение 3** План воспитательной работы для 8-11-х классов

Система воспитательной работы строится на следующих уровнях:

1. Общешкольная деятельность;
2. Работа с классным коллективом;
3. Работа с группами смешанного состава в кружках и секциях;
4. Работа со школьным активом;
5. Индивидуальная работа с учащимися и их родителями;

Важное направление воспитательной работы на уровне основного общего образования-формирование нравственных позиций по отношению к другому полу, возрасту и уровню способностей, одаренности. Подростки соотносят себя с другими, но нередко не видят границ между «можно» и «нельзя», когда речь идет о девочках, девушках, женщинах, старших и младших, более или менее способных своих сверстниках

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задача*** | ***Примерный перечень мероприятий*** |
| 1.Воспитание эстетического и психологического видения жизни человека | Темы классных часов: «Что такое духовное богатство человека», «Как человек реагирует на события жизни», «Мир человеческих чувств». «Как изучить свой характер», «Внешняя культура челове­ка». «Герои и антигероини», «Человек и обстоятельства».  Практикум: заполнение карты самооценки качеств личности на основе самопознания своих черт характера. |
| 2. Познай самого себя | Темы классных часов: «Красота истинная и искусственная», «Когда добро творит зло». «Почему и правда «худа без добра не бывает». «По каким критериям судить о воспитанности людей», «Ответственность меры добра и зла», «Дружелюбие, трудолюбие, честь и достоинство», «Объективная самооценка», «Как работать над со­бой», «Культура поведения в семье».  Практикумы: «Девичья красота», «Как узнать, каков человек на са­мом деле», «Составление эталонов поведения для своего возраста». «Как вести личный дневник». |
| 3. Организация коллективной деятельности | Основные понятия: «коллектив», «деятельность», «цели» (личные, коллективные), «самоуправление», «актив», «общественное мнение».  Варианты детских объединений: по основной деятельности - класс, кружок, исследовательская группа при учителе, специалисте, ученом; по интересам - клуб любознательных, «зеленых», «краеведов» и т.п.  Формы работы: собрание группы, класса, классные часы; работа с активом; организация самоуправления; коллективное творческое дело, экскурсии, походы. |

- **со старшими подростками (IX - XI классы)**

Основные задачи воспитательной работы с **подростками IX классы** - XI классов:

формирование общественного мнения по важнейшим проблемам жизни общества и человеческих отношений;

развитие самосознания и культуры самовоспитания;

приобщение к ведущим духовным ценностям своего Отечества, вос­питание гражданственности;

формирование полового самосознания и нравственная подготовка к семейной жизни;

формирование экономического мышления.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача** | **Примерный перечень мероприятий** |
| 1. Общечеловеческие нравственные ценности | Подростковый возраст характерен особой восприимчивостью к красоте, что связано с половым созреванием, чувством зрелости, осознанием себя в качестве человека, гражданина, представителя своего народа, члена семьи, с развитием самосознания.  Беседы, экскурсии, чтение книг, посещение выставок:  Исторические корни русского человека.  Черты русского характера (стойкость, выносливость, широта души).  Человеческая трагедия (смерть, убийство, землетрясение, кораблекрушение, война).  Заповедь Библии: «Не убий!».  Человеческая драма (потеря близких, проводы на войну, подневольный труд).  Заповедь: «Не делай другим того, чего не хочешь, чтобы сделали тебе» и т. п.  Человеческая радость (взаимная любовь, счастливое супружество, материнство и отцовство, труд по призванию, творчество, общение с природой).  Заповедь: «Люби ближнего своего, как себя самого».  Человеческие сомнения.  Нравственное правило: «Найди себя, прежде чем искать что-либо другое». |
| 2. Жизненное самоопределение | Беседы: «С чего начинается взрослость», «Как создается характер», «Мужской и женский характеры», «Как готовить себя к семейной жизни», «Культура семейной жизни», «Первая любовь», «Как стать обаятельной девушкой», «Как стать обаятельным юношей», «Культура самопознания и самовоспитания».  Практикумы: «Правила счастливого человека», «Женщина в доме», «Мужчина в доме», «Как изучить свои способности».  Вечера, конкурсы, праздники и др.  Тестирование, тренинги по вопросам подготовки к жизненно-важным ситуациям. |
| 3. Основы экономического воспитания | Знакомство с экономическими понятиями «материальные и духовные ценности», «материальная заинтересованность», «цена и себестоимость», «бюджет», «налог», «заработная плата».  Нравственно-экономические качества: альтруизм, благотворитель­ность (иждивенчество, эгоизм), предприимчивость (безынициативность), потребности, деловитость (лень), честное слово и честь, честность (нечестность), смелость, риск (трусость), надежность, обязательность (разгильдяйство), уважение к партнеру (зазнайство), бескорыстие (алчность), оптимизм (пессимизм), общительность (замкнутость).  Беседы: «Как зарабатывать деньги». «Здоровье и предпринимательство».  Ролевые игры: «Домоводство», «Малое предприятие».  Общественно полезная деятельность: операции «Родничок». |
| 4. Самореализация личности подростка | Беседы: «Портрет нашего современника», «Идеалы и антиидеалы». «Человек и культура», «Человек в мире техники», «Человек и рыноч­ная экономика».  Психологический практикум: как определить свои способности (книга Я.Л.Коломинского «Человек: психология»).  Профориентационный мониторинг.  Аутотренинг - система занятий для желающих. |

**10. Дополнительное образование**

**Цель**

Создать комплекс условий для повышения качества образования в школе с учетом требований развития личности обучающегося и российского общества.

**Главная задача для школы** - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности обучающихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны.

**Задачи:**

-обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

-выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся;

-создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

-подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

-социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;

-формирование общей культуры учащихся.

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика. Одним из условий выполнения поставленных задач является интеграция основного и дополнительного образования. Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства.

Работа в блоке дополнительного образования обеспечивает разнообразные потребности ученика и направлена на сохранение, физического, психологического и нравственного здоровья ребенка, формирование сплоченного и творческого школьного коллектива, воспитание самоуважения, уважения и терпимости к другим людям, представителям этнических и культурных групп, воспитание понимания ценности образования, открывающего путь к новым возможностям, к осуществлению своих мечтаний, в том числе и выборе профессии.

Данный учебный план позволяет:

1. Учесть интересы и возможности обучающихся.
2. Учесть профессиональный потенциал педагогического коллектива.
3. Сохранить единое образовательное пространство.

Учебный план разработан на пятидневную рабочую неделю. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимого уровня.

В школе система дополнительного образования складывается из следующих направлений:

1. Художественно-эстетическое
2. Культурологическое
3. Социально-педагогическое
4. Туристско-краеведческое
5. Физкультурно-спортивное

**Режим работы кружков на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Направление** | **Название**  **кружка** | **Руководитель** | **Кол-во**  **часов** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Время прове-дения** |
| 1 | **Художественно-**  **эстетическое** | Вокальный кружок  «Соло» | Пичкалёва И.В. | 2 | 12 | Вт., чт.-15.30 |
|  |  | «Весёлые нотки» | Пичкалёва И.В. | 1 | 15 | Ср.-13.50 |
|  |  | «Ностальгия» | Санникова О.Н. | 1 | 18 | Пн.- 16.00 |
|  |  | «Акварельки» | Петреченко А.Г. | 2 | 15 | Ср.-14.45 |
|  |  | «Художественное слово» | Хозяшева З.Л. | 1 | 10 | Сб.-9.00 |
| 2 | **Культурологи-**  **ческое** | «Форум.ru» | Голубева О.Л. | 1 | 10 | Пт.-15.00 |
|  |  | «Орхидея»  (Ландшафтный дизайн) | Овчинникова А.Н. | 2 | 15 | Чт.-15.30  Сб.-11.30 |
|  |  | «Школьный пресс-центр» | Рябчевских В.П. | 1 | 12 | Пт.-16.00 |
| 3 | **Социально-педагогическое** | Родительский клуб «Семейный очаг» | Бушуева Е.Б. | 1 | 42 | Чт.-17.15 |
|  |  | «Лидер» | Паклина В.П. | 1 | 42 | Ср.-16.00 |
|  |  | «Мир этикета» | Овчинникова А.Н. | 1 | 18 | Пт.-15.30 |
|  |  | «Азбука безопасности» | Елесина Н.Ф. | 1 | 22 | Чт.-13.00 |
|  |  | «Отряд «Вожатый» | Пичкалёва И.В. | 1 | 42 | Пт.-15.30 |
|  |  | «Практическая химия» | Дегтярёва А.Г. | 1 | 11 | Пт.,16.00 |
| 4 | **Туристско-**  **краеведческое** | «Школьный музей» | Спешилова Н.М. | 1 | 12 | Вт.-15.30 |
|  |  | «Медицина катастроф» | Новикова С.С. | 2 | 18 | Вт.-14.40,  чт.-15.30 |
|  |  | «Туризм» | Шлыков Н.А. | 0,5 | 20 | Пт.-14.45 |
| 5 | **Физкультурно-**  **спортивное** | ОФП | Бурдин Г.М. | 2 | 33 | Пт.-14.40,  Пн.-14.00 |
|  |  | «Общевойсковая подготовка» | Баранов В.Е. | 1 | 20 | Вт.-14.45 |
|  |  | «Строевая подготовка» | Баранов В.Е. | 1 | 18 | Чт.-15.30 |
|  |  | «Теннис» | Галямин Д.С. | 2 | 13 | Вт.-15.30 |
|  |  | «ОФП» | Жигалов Е.В. | 1 | 20 | Чт.-15.20 |

***11. Кадровые условия реализации образовательной программы на уровне основного и среднего общего образования Приложение 4 Педагогические работники***

***12. Управление реализацией программы.***

Оперативное управление осуществляется в три последовательных этапа, каждый из которых повторяется с определенной периодичностью: сбор информации о выполнении запланированных мероприятий, обработка полученной информации с целью диагностики и корректировка результатов диагностики и доведение их до исполнителей.

Основные показатели оценки реализации программы:

* **Образовательные:**

1. Охват образованием подлежащих обучению.

2.Выполнение образовательных программ

3. Динамика показателей качества образования

4. Количество учащихся, прекративших образование до конца срока

Количество победителей олимпиад, соревнований, конкурсов, рост банка информации о ходе инновационных процессов, количество продуктов творческой деятельности учителей и учащихся.

* **Социальные**

1. Диагностика правонарушений.
2. Состояние здоровья подрастающего поколения.
3. Показатели социальной адаптации выпускников. Динамика уровня безработицы среди выпускников школы.
4. Индекс популярности среди выпускников.
5. Психологический комфорт воспитанников школы.

* **Управленческие**

1. Уровень мотивации и стимулирования всех участников педагогического процесса.
2. Уровень сформированности системы информационного обеспечения школы.
3. Уровень аналитико-диагностической культуры управления.
4. Степень рациональной организации УВП. На основе хроно и циклограмм.
5. Уровень контроля как профессиональной, технологической услуги учителю.
6. Уровень коррекционной деятельности.
7. Комплексная оценка результативности работы школы по итогам учебного года. Самообследование.

**Годовой календарный учебный график**

**МБОУ «Большесосновская СОШ» на 2017-2018 учебный год**

*Продолжительность учебного года*

Начало учебного года – 1 сентября 2017 года.

Окончание учебного года – 31 августа 2018 года

Продолжительность периода учебных занятий:

* в 1 классе – 33 недели,
* со 2-го по 8-ой класс – 34 недели,
* в 9-ых - 11-х классах – 34 недели, (не включая летний экзаменационный период в 9 и 11  классах в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ, и проведение учебных сборов по основам военной службы в 10 классах).

**Периоды учебных занятий и каникул на 2017-2018 учебный год для учащихся 1-9 классов:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| четверть | сроки | учебных недель | каникулы | каникулярных дней |
| 1 | 01.09-03.11.2017 | 9 | 06.11.2017-  12.11.2017 | 9 |
| 2 | 13.11-29.12.2017 | 7 | 30.12.2017-08.01.2018 | 10 |
| 3 | 09.01-16.03.2018 | 10 | 17.03-25.03.2018 | 9 |
| 4 | 26.03-25.05.2018 | 8 | 26.05-31.08.2018 | 99 |
| ИТОГО: |  | 34 |  | 128 |

Дополнительные каникулы для первоклассников - с 19.02.2018 по 25.02.2018 (7 дней).

**Периоды учебных занятий и каникул на 2017-2018 учебный год для учащихся 10-11 классов:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| полугодие | сроки | учебных недель | каникулы | каникулярных дней |
| 1 | 01.09-03.11.2017 | 9 | 06.11.2017-  12.11.2017 | 9 |
| 1 | 13.11-29.12.2017 | 7 | 30.12.2017-08.01.2018 | 10 |
| 2 | 09.01-16.03.2018 | 10 | 17.03-25.03.2018 | 9 |
| 2 | 26.03-25.05.2018 | 9 |  |  |
| ИТОГО: |  | 34 |  |  |

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в апреле 2018 года (по отдельному графику).

*Регламентирование образовательного процесса*

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале - 7 календарных дней.

*Регламентирование образовательного процесса на неделю*

Продолжительность учебной рабочей недели устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-9 классах;

6-ти дневная рабочая неделя в 10-11 общеобразовательных классах

*Регламентирование образовательного процесса на день*

Учебные занятия организуются в две смены. В первую смену обучаются учащиеся 1,3В,3Д,4,5,6,7,8,9,10,11 классов, во вторую смену учащиеся 2 классов, 3А, 3Б,3Г.

Внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы и т. п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 45 минут после основных занятий.

**Начало занятий в 8.30**

    Продолжительность урока:

**1 классы:**

 35 минут – в сентябре-октябре по 3 урока в день,

 35 минут – в ноябре-декабре по 4 урока в день,

 45 минут – в январе – мае по 4 урока в день.

**2-11 классы – 45 минут**

**Расписание звонков в 1 смену:**

1-й урок: с 8-30 – 9-15 перемена 10 минут

2-й урок: 9.25-10.10 перемена 20 минут

3-й урок: с 10-30 – 11-15 перемена 20 минут

4-й урок: с 11-35 – 12-20 перемена 10 минут

5-й урок: с 12-30 – 13-15 перемена 10 минут

6-й урок: с 13-25 – 14-10 перемена 10 минут

7-й урок: с 14-20 – 15-05

**Расписание звонков во 2 смену:**

1-й урок: 13.25-14.10 перемена 10 минут

2-й урок: 14.20-15.05 перемена 20 минут

3-й урок: 15.25-16.10 перемена 10 минут

4-й урок: 16.20-17.05 перемена 20 минут

5-й урок: 17.25-18.10