**Аналитическая справка по результатам мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы**

**Малососновского детского сада за 2016 – 2017 учебный год.**

Воспитательно-образовательный процесс в группе выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2016– 2017 учебном году проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы.

Сроки проведения с 10.05.2017 г. по 19.05.2017 г. по образовательным областям и интегративным качествам.

Обследована разновозрастная группа детей -20 человек.

 Воспитатель: Шыхыева Л.А.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Возрастная подгруппа детей** |
| **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Образовательная область «Физическая культура» |
| Высокий | - | 35% | 20% | 20% |
| Средний | 75% | 65% | 80% | 80% |
| Низкий  | 25% | - | - | - |
| Образовательная область «Здоровье» |
| Высокий | 68% | 24% | 45% | 28% |
| Средний | 32% | 76% | 55% | 72% |
| Низкий  | - | - | - | - |
| Образовательная область «Безопасность» |
| Высокий | 38% | 50% | 23% | 32% |
| Средний | 62% | 50% | 77% | 68% |
| Низкий  | - | - | - | - |
| Образовательная область «Социализация» |
| Высокий | 65% | 28% | 64% | 52% |
| Средний | 35% | 72% | 36% | 48% |
| Низкий  | - | - | - | - |
| Образовательная область «Труд» |
| Высокий | 50% | 75% | 58% | 56% |
| Средний | 50% | 25% | 32% | 44% |
| Низкий  | - | - | - | - |
| Образовательная область «Познание» |
| Высокий | 33% | 52% | 44% | 50% |
| Средний | 67% | 48% | 56% | 50% |
| Низкий  | - | - | - | - |
| Образовательная область «Коммуникация» |
| Высокий | 34% | 50% | 46 | 52% |
| Средний | 66% | 50% | 54% | 48% |
| Низкий  | - | - | - | - |
| Образовательная область «Чтение художественной литературы» |
| Высокий | 66% | 30% | 28% | 20% |
| Средний | 34% | 70% | 72% | 80% |
| Низкий  | - | - | - | - |
| Образовательная область «Художественное творчество» |
| Высокий | 12% | 25% | 16 | 50% |
| Средний | 88% | 75% | 84% | 50% |
| Низкий  | - | - |  |  |
| Образовательная область «Музыка» |
| Высокий |  | 50% | 40 | 50% |
| Средний | 100% | 50% | 60% | 50% |
| Низкий  | - |  |  |  |

**Мониторинг интегративных качеств личности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Интегративные качества личности | Конец года |
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | В- 14%С-75%Н 11% |
| Любознательный, активный | В- 38%С-62%Н-0% |
| Эмоционально отзывчивый | В- 22%С-78%Н - 0% |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | В- 65%С-35%Н-0% |
| Способный управлять своим поведением и планировать действия | В- 60%С-40%Н-0% |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи | В- 42%С-58%Н- 0% |
| Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | В- 60%С-40%Н-0% |
| Овладевший предпосылками учебной деятельности | В- 38%С-62%Н-0% |

**Вывод:**

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года.

В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность в группе реализуется на достаточном уровне, но существует проблема с уровнем качественных показателей по реализации образовательной области «Физическая культура».

В течение учебного года с детьми велась следующая работа: индивидуальные беседы, разбор ситуаций, чтение познавательной литературы, дидактические, познавательные и развивающие игры. Уделялось особое внимание физической культуре, тем детям, которые затрудняются выполнить задание: следили за тем, чтобы все добивались хороших результатов.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.