**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООП ДО**

**МБОУ «Большесосновская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение**

**«Малососновская начальная школа - детский сад»**

Структурное подразделение «Малососновская начальная школа - детский сад», расположено по адресу:617080 Пермский край, Большесосновский район, село Малая Соснова, переулок Ленина,1 .

В здании расположена одна группа детей полного дня – 21 ребенок. Группа общеразвивающей направленности.

Приоритетными направлениями деятельности являются познавательное и социально – коммуникативное развитие детей.

Детский сад посещают дети от 3 до 7,5 лет.

Режим работы детского сада пятидневный, с 10,5 –часовым пребыванием детей. Время работы с 8.00 до 18.30

**Ведущая цель программы**:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Основные задачи:**

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

1 – **обязательная (базовая) часть**:

 разработана на основе примерной комплексной общеобразовательной программы **«От рождения до школы»**под редакцией Николая Евгеньевича Вераксы, Тамары Семёновны Комаровой, Маргариты Александровны Васильевой – 60%

2 – **вариативная часть**:

обеспечивает реализацию приоритетных направлений деятельности детского сада путем освоения парциальных программ. – 40%.

Вариативная часть программы строится на основе парциальных программ и технологий:

- по экологическому воспитанию дошкольников А.М. Федотовой «Пермский край – мой родной край» - Пермь, 2001 г.

- «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая -[М.: Мозаика - синтез](http://www.tdabris.ru/izdatelstvo/9994/), 2016г.

- «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. - [М.: Мозаика - синтез](http://www.tdabris.ru/izdatelstvo/9994/), 2014г.

- «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л.Ю. Павлова. - [М.: Мозаика - Синтез](http://www.tdabris.ru/izdatelstvo/9994/), 2015г.

- «Развитиетворческогомышления. Работаем по сказке» Шиян О.А.- [М.: Мозаика - Синтез](http://www.tdabris.ru/izdatelstvo/9994/), 2016г.

**-** программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.М Каплуновой, И.А Новоскольцевой**«Ладушки»** - г. Санкт-Петербург, 2015 г.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

•Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

•Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

•Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

•Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

•У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

•Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

•Проявляет ответственность за начатое дело.

•Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

•Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

•Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

•Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

•Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

•Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

•Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

•Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Мониторинг освоения ООП ДО**

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — матрицы наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

**Содержание Программы**

обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области) в соответствии с п.2.6 ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

**Режим дня для учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | **Время** | | |
| Младшая группа | Средняя группа | Старшая, подготовительная группа |
| Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьёй, индивидуальная работа.  Утреняя гимнастика. | **8.00 – 9.00** | **8.00 – 9.00** | **8.00 – 9.00** |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | **9.00–9.25** | **9.00–9.25** | **9.00–9.25** |
| Игры.  Подготовка к НОД | **9.25- 10.00** | **9.25- 10.00** | **9.25–9.30** |
| Непосредственно образовательная деятельность. | **10.00 - 10.40** | **10.00 - 10.40** | **9.30–11.20** |
| Подготовка к прогулке, прогулка.  Возвращение с прогулки | **10.40 – 12.15** | **10.40 – 12.15** | **11.20 – 12.50** |
| Подготовка к обеду  Обед. | **12.15 - 12.45** | **12.15 - 12.45** | **12.50 - 13.20** |
| Подготоква ко сну, дневной сон | **12.45 - 15.30** | **12.45 - 15.30** | **13.20 - 15.20** |
| Подьем, гимнастика.  Игры, досуги.  Самостоятельная деятельность детей. | **15.30 - 16.00** | **15.30 - 16.00** | **15.20 - 16.00** |
| Полдник. | **16.00 – 16.20** | **16.00 – 16.20** | **16.00 – 16.20** |
| Совместная деятельность воспитателя и детей.  Самостоятельная деятельность детей. | **16.20 -17.00** | **16.20 -17.00** | **16.20 -17.00** |
| Прогулка  Уход детей домой. | **17.00 - 18.30** | **17.00 - 18.30** | **17.00 - 18.30** |

Указана общая длительность, включая перерывы.

**ПОНЕДЕЛЬНЫЙ ПЛАН**

**структурное подразделение «Малососновская школа- детский сад»**

**на 2016 – 2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Базовая часть** | **Возрастные группы** | | |  |
| **Вторая младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подг.группа** |
| **1** | **Основная часть программы** |  |  |  |  |
| **1.1** | **Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим** | **0,5** | **1** | **1** | **1** |
| **1.2** | **Познавательное развитие. Математика** | **1** | **1** | **1** | **2** |
| **1.3** | **Коммуникация. Речевое развитие** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **1.4** | **Коммуникация. Обучение грамоте.** | **-** | **-** | **-** | **1** |
| **1.5** | **Рисование** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **1.6** | **Лепка** | **0,25** | **0,25** | **0,25** | **0,25** |
| **1.7** | **Аппликация** | **0,25** | **0,25** | **0,25** | **0,25** |
| **1.8** | **Конструирование** | **1** | **1** | **0,5** | **0,5** |
| **1.9** | **Ручной труд** | **-** | **-** | **0,5** | **0,5** |
| **1.10** | **Физическая культура** | **3** | **3** | **3** | **3** |
|  | **ИТОГО** | **8** | **8,5** | **8,5** | **10,5** |
| **2** | **Вариативная часть** |  |  |  |  |
| **2.1** | **Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим** | **0,5** | **1** | **1** | **0,5** |
| **2.2** | **Познавательное развитие. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников** | **0,25** | **0,25** | **0,25** | **0,25** |
| **2.3** | **Лепка** | **0,25** | **0,25** | **0,25** | **0,25** |
| **2.4** | **Аппликация** | **0,25** | **0,25** | **0,25** | **0,25** |
| **2.5** | **Познавательное развитие. Дидактические игры по ознакомлению с окружающим** | **0,5** | **0,5** | **1** | **0,5** |
| **2.6** | **Познавательное развитие. Исследовательская деятельность** | **-** | **-** | **0,5** | **0,5** |
| **2.7** | **Культурно-досуговая деятельность. Театрализованная деятельность** | **0,25** | **0,25** | **0,25** | **0,25** |
| **2.8** | **Музыкальное развитие** | **2** | **2** | **2** | **2** |
|  | **Итого** | **4** | **4,5** | **5,5** | **4,5** |
|  | **всего** | **12** | **13** | **14** | **15** |

**ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения** | **Оснащение** |
| **Групповые комнаты**  - сюжетно-ролевые игры  - самообслуживание  - трудовая деятельность  - самостоятельная творческая деятельность  - ознакомление с природой, труд в природе | - детская мебель для практической деятельности  - книжный уголок  -уголок изобразительной деятельности  - игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Магазин», «Мастерская», «Кухня»  - природный уголок  -конструкторы различных видов  - головоломки, мозаика, пазлы, настольно-печатные игры, лото  - развивающие игры по математике, логике  - различные виды театров |
| **Спальное помещение**  - дневной сон  -гимнастика после сна | - спальная мебель  -физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные мячи |
| **Раздевальная комната**  -информационно-просветительская работа с родителями | - информационный уголок  - выставки детского творчества  - наглядно-информационный материал для родителей |
| **Музыкальный и спортивный зал**  -занятия по музыкальному и физкультурному воспитанию  -тематические досуги  -развлечения, праздники  -консультативная работа с родителями и воспитателями | -музыкальный центр  -пианино  -разнообразные музыкальные инструменты для детей  -подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями  -различные виды театров  -детские и взрослые костюмы  -спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания |

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В детском саду работает – 2 педагога.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО С СЕМЬЁЙ**

**Ведущая цельвзаимодействия с родителями**:

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада

**Формы взаимодействия:**

\*разнообразные собрания-встречи;

\*стендовая информация;

\*выставки, конкурсы;

\*реализация проектов;

\*мастер-классы

\*викторины;

\*семейные праздники;

\* совместные развлечения

\*оснащение предметно-пространственной среды ДОО

\*консультационный пункт для родителей детей не посещающих ДОО