|  |
| --- |
|  |

*Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.*  
*Мир особого ребёнка — допускает лишь своих.*  
*Мир особого ребёнка интересен и пуглив.*  
*Мир особого ребёнка безобразен и красив.*  
*Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.*  
*Мир особого ребёнка иногда он нас страшит.*  
*Почему он агрессивен? Почему не говорит?*  
*Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.*  
*Мир особого ребёнка — допускает лишь своих!*

Современная система российского специального образования определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения воспитание и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В современном представлении понятие качество образования не сводится к обученности воспитанников дошкольного образовательных учреждений, набору знаний и навыков, а связывается с понятием социальное благополучие, защищенность. В связи с этим сопровождение дошкольников с ОВЗ не может быть ограничено рамками задач преодоления трудностей в воспитании и обучении, а включает в себя обеспечения успешной социализации, сохранения здоровья, коррекцию нарушений.

Каждый ребёнок имеет возможность быть готовым к школьному обучению на своём уровне, соответственно своим личностным особенностям.

Организация взаимодействия различных специалистов в условиях дошкольного образовательного учреждения преследует цели всестороннего развития и коррекции воспитанника с ОВЗ с учётом индивидуальных и потенциальных возможностей. Что обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, национальности , языка в том числе ограниченных возможностей здоровья.

**Дети с ОВЗ** — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть это дети -инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для обучения и воспитания.

Группы дошкольников не однородны, в нее входят дети с разными нарушениями развития:

1. дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
2. дети с нарушениями слуха (глухие, слабо слышащие)
3. дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)
4. дети с тяжёлыми нарушениями речи;
5. дети с задержкой психического развития;
6. дети с умственной отсталостью;
7. дети с расстройством аутистического спектра.

Основной **целью сопровождения детей с ОВЗ** является определение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов коррекционно - педагогической работы с детьми с ОВЗ.

Определение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов коррекционно- педагогической работы происходит поэтапно, по определенному алгоритму и осуществляется психологом, логопедами, педагогами, медицинскими работниками ДОУ.

Существуют **основные направления коррекционно-педагогической работы специалистов ДОУ с детьми с ОВЗ**:

**- Диагностический.** Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. Основной целью проведения данного этапа является сбор необходимой информации об особенностях психофизического развития, выявление структуры н.п речевого нарушения и потенциальных возможностей ребёнка. Результаты диагностического обследования доводятся до сведения всех участников коррекционно - педагогического процесса..

**- Консультативно-проективный этап.** На этом этапе специалисты обсуждают возможные варианты решения проблемы, определяют наиболее эффективные методы и приёмы коррекционной работы, составляют индивидуальные программы, распределяют обязанности по их реализации, уточняют сроки. Специфика сопровождения такова, что каждый специалист выполняет определённые задачи в области своей предметной деятельности. Составление индивидуального образовательного маршрута способствует реализации образовательных потребностей детей с ОВЗ.(н.п. нарушение речи).

Важным принципом для определения и реализации индивидуального маршрута является:

* принцип доступности и систематичность предлагаемого материала;
* непрерывность;
* вариативность;
* соблюдение интересов воспитанника;
* принцип создание ситуации успеха;
* принцип гуманности и реалистичности;
* содействие и сотрудничества детей и взрослых.

Таким образом, **ИОМ** — это интегрированная модель психолого - медико- педагогического пространства, создаваемого специалистами с целью реализации индивидуальных особенностей ребёнка с ОВЗ на протяжении определённого времени.

**- Деятельностный этап.** В ходе этого этапа реализуется индивидуальные программы комплексного сопровождения детей с ОВЗ. Занятия, проводимые специалистами, дают возможность для создания обогащенной речевой среды, которая позволяет формировать все стороны речи: фонетико-фонематическую, лексико - грамматическую, связную речь. Воспитатели проводят занятия в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Основными направлениями являются: формирование познавательных процессов с использованием различных игр и упражнений, адаптация воспитанника в детском коллективе, формирование навыков самообслуживания детей в процессе выполнения режимных моментов, организация игровой деятельности вне занятий, на прогулках.

**- Консультативно-просветительское сопровождение семьи.** Родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Они должны иметь всю информацию о том, какое психологическое и педагогическое воздействие оказывается на их ребёнка в ДОУ. Вовлечение родителей в коррекционно - педагогическое воздействие влечёт за собой рост их активности, повышение педагогической компетентности, а также меняет характер отношений родителей к ребёнку и его особенностям. Логопедическая практика показывает, что осознанное включение родителей в совместный с учителем - логопедом коррекционный процесс позволяет значительно повысить его эффективность.

**Организация работы в ДОУ с детьми с ОВЗ предполагает:**

1. разработка рекомендаций для родителей в соответствие с индивидуальными особенностями их ребёнка;
2. проведение консультаций, тренингов, практикумов по реализации коррекционно-развивающих задач;
3. проведение открытых занятий;
4. работа с детско-родительская парой.

Вышеизложенная система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ для обеспечения их развития в условиях дошкольного учреждения обеспечивает:

* индивидуальный маршрут развития каждого ребёнка с ОВЗ на основе интеграции деятельности всех специалистов ДОУ;
* единство диагностики и коррекции — развивающей деятельности детей с ОВЗ;
* возможность наглядно продемонстрировать родителям результаты успешного развития ребёнка.

