

## УТВЕРЖДЕНО

## приказом

## МБОУ «Большесосновская СОШ»

## от «29» октября 2015 № 240

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)**

**1. Общие положения**

* 1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МБОУ «Большесосновская СОШ» (далее – Школа), её организационную структуру и реализацию.

1.2.Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.12. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 - Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";

- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- Приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведении самообследования в образовательной организации»;

- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Уставом Школы.

1.3.Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ, условий их реализации.

1.4.В настоящем Положении использованы следующие термины:

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Внутришкольная система оценки качества образования** - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Мониторинг** в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является выявление их соответствия законодательным, нормативно-правовым, инструктивно-методическим документам об образовании.

**Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

**Измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (КИМов) (контрольных работ, тестов, анкет и др.).

• **ФКГОС** – федеральный компонент государственного образовательного стандарта;

**• ФГОС ОО** – федеральный государственный образовательный стандарт;

**• ООП** – основная образовательная программа;

**• НОО** – начальное общее образование;

**• ООО** – основное общее образование;

**• СОО** – среднее общее образование.

1.5.**Оценка качества образования** осуществляется посредством:

* системы внутришкольного контроля;
* лицензирования;
* государственной аккредитации;
* государственной (итоговой) аттестации выпускников;
* мониторинга качества образования.

1.6. В качестве **источников** данных для оценки качества образования используются:

* образовательная статистика;
* промежуточная и итоговая аттестация;
* мониторинговые исследования;
* социологические опросы;
* отчеты работников школы;
* наблюдение;
* посещение уроков и внеклассных мероприятий

1.7.Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: администрация и педагогические работники школы, обучающиеся и их родители (законные представители), управление образования администрации Большесосновского муниципального района, представители общественности.

**2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**

2.1.Цели системы оценки качества образования:

− формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

− получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

− предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

− принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

− прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2.Задачи построения системы оценки качества образования:

−сформировать единое понимание критериев качества образования и подходов к его измерению;

− сформировать систему аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

− сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирование школьной образовательной статистики;

− провести самооценку состояния развития и эффективности деятельности школы;

− определить степень соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

− определить степень соответствия рабочих программ ФГОС НОО, ООО, ФКГОС;

- обеспечить доступность качественного образования;

− оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

− выявить факторы, влияющие на качество образования;

− содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определить направления повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

2.3.В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

− объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

− реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

− открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

− доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей

2.4. Положение о внутренней системе оценки качества образования в соответствии с порядком, предусмотренным частью 3 статьи 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" принимается на заседании педагогического совета, утверждается приказом директором школы.

**3. Организационная и функциональная структура ВСОКО**.

3.1.  Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, внутришкольные методические объединения, проблемные и инициативные группы.

3.2. Администрация школы:

-            формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;

-             разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

-           обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

-            организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, самообследование и т.д.);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методический совет школы и внутришкольные методические объединения учителей-предметников, проблемные и инициативные группы:

− участвуют в разработке методики оценки качества образования;

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

− участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

− содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

− проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

− готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.3.Педагогический совет школы:

− содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

− содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;

− принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

− принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

− принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в школе;

− содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

**4 .Организация и технология оценки качества образования**

4.1. Организационной основой осуществления процедуры внутренней оценки качества образования является план содержания системы внутренней оценки качества образования (приложение 1), включающий объекты оценки, показатели, методы оценки, ответственных и сроки проведения оценочных процедур.

4.2.Объекты оценки образуют четыре основные группы:

− субъекты образовательной деятельности;

− образовательные процессы;

− условия осуществления образовательной деятельности;

− результаты образовательной деятельности.

4.3.Проведение оценки качества образования ориентируется на основные аспекты качества:

− качество результата;

− качество программ;

− качество условий;

4.4.К методам проведения оценочных процедур относятся:

−экспертное оценивание (внешняя и внутренняя экспертиза);

−тестирование;

−анкетирование;

- анализ документации;

- опрос;

- наблюдение;

−проведение контрольных работ;

− анализ статистической обработки информации и др.

4.5.Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценочных процедур являются валидность (соответствие методик и результатов исследования поставленным задачам), надежность, удобство использования, стандартизированность.

4.6.Процедура измерения направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.7.В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

4.8.Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности школы, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.9.По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения участников образовательных отношений.

4.10.Результаты оценки являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией школы.

**5.Мероприятия по реализации целей и задач системы внутренней оценки**

**качества образования в школе**

5.1 Мероприятия по реализации целей и задач планируются и осуществляются на основе анализа образовательной деятельности школы, определения методов, технологий и инструментария оценки качества образования. Все отобранные для оценки качества показатели делятся на показатели, характеризующие качество процесса, и показатели, характеризующие качество результата и условий.

5.2. В рамках данных обеспечивающих процессов выделены показатели для осуществления внутренней оценки качества образования в школе.

**Приложение 1**

**к Положению «О внутренней оценке качества образования», утвержденного приказом**

**МБОУ «Большесосновская СОШ»**

**от «29» октября 2015 №240**

**ПЛАН**

 **содержания системы внутренней оценки качества образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Объекты оценки** | **Показатели** | **Методы оценки** | **Ответственные** | **Срок** |
| **I. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ** |
| 1 | Предметные результаты | ***Для каждого предмета учебного плана определяется***  |  |  |  |
| доля неуспевающих | Анализ статичстической информации | Учителя-предметники, Олейникова Н.А.,Глазырина Л.М., зам.директора по УВР | По итогам четверти  |
| доля обучающихся на «4» и «5»; | Анализ статичстической информации | Учителя-предметники, Олейникова Н.А.,Глазырина Л.М., зам.директора по УВР | По итогам четверти  |
| Численность/удельный вес численности учащихся, прошедших промежуточную аттестацию, в общей численности учащихся | Анализ статичстической информации | Учителя-предметники, Олейникова Н.А.,Глазырина Л.М., зам.директора по УВР | По итогам учебного года |
| Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Анализ статичстической информации | Учителя-предметники, Олейникова Н.А.,Глазырина Л.М., зам.директора по УВР | По итогам учебного года |
| 2 | Мониторинговые исследования в 4 классах | Средний тестовый балл мониторинговых исследований в 4 классах по русскому языку | Внешняя экспертиза | Олейникова Н.А., зам.директора по УВР | 4 четверть |
| Высокий и средний уровни мониторинговых исследований в 4 классах по русскому языку | Внешняя экспертиза | Олейникова Н.А., зам.директора по УВР | 4 четверть |
| Низкий уровень мониторинговых исследований в 4 классах по русскому языку | Внешняя экспертиза | Олейникова Н.А., зам.директора по УВР | 4 четверть |
| Средний тестовый балл мониторинговых исследований в 4 классах по математике | Внешняя экспертиза | Олейникова Н.А., зам.директора по УВР | 4 четверть |
| Высокий и средний уровни мониторинговых исследований в 4 классах по математике | Внешняя экспертиза | Олейникова Н.А., зам.директора по УВР | 4 четверть |
| Низкий уровень мониторинговых исследований в 4 классах по математике | Внешняя экспертиза | Олейникова Н.А., зам.директора по УВР | 4 четверть |
| Средний тестовый балл мониторинговых исследований в 4 классах по метапредметности | Внешняя экспертиза | Олейникова Н.А., зам.директора по УВР | 4 четверть |
| 3 | Результаты ГИА | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | Внешняя экспертиза | Глазырина Л.М., зам.директора по УВР | июнь |
| Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | Внешняя экспертиза | Глазырина Л.М., зам.директора по УВР | июнь |
| Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | Внешняя экспертиза | Глазырина Л.М., зам.директора по УВР | июнь |
| Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | Внешняя экспертиза | Глазырина Л.М., зам.директора по УВР | июнь |
| Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | Внешняя экспертиза | Глазырина Л.М., зам.директора по УВР | июнь |
| Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | Внешняя экспертиза | Глазырина Л.М., зам.директора по УВР | июнь |
| Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | Внешняя экспертиза | Глазырина Л.М., зам.директора по УВР | июнь |
| Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | Внешняя экспертиза | Глазырина Л.М., зам.директора по УВР | июнь |
| Сумма среднего балла по результатам ОГЭ | Анализ статичстической информации | Глазырина Л.М., зам.директора по УВР | июнь |
| Сумма среднего балла по результатам ЕГЭ | Анализ статичстической информации | Глазырина Л.М., зам.директора по УВР | июнь |
| 4 | Выпускники школы | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | Анализ статичстической информации | Глазырина Л.М., зам.директора по УВР | июнь |
| Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | Анализ статичстической информации | Глазырина Л.М., зам.директора по УВР | июнь |
| Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | Анализ статичстической информации | Глазырина Л.М., зам.директора по УВР | июнь |
| Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | Анализ статичстической информации | Глазырина Л.М., зам.директора по УВР | июнь |
| 5 | Профессиональное самоопределение | Доля обучающихся 9го класса, продолживших обучение в 10 классе. | Опрос, анализ статичстической информации | Глазырина Л.М., зам.директора по УВР, классные руководители выпускных классов | август |
| Доля выпускников 9,11-х классов, поступивших в профессиональные учебные заведения | Опрос, анализ статичстической информации | Глазырина Л.М., зам.директора по УВР, классные руководители выпускных классов | август |
| 6 | Результаты выполнения обязательных работ, предусмотренных образовательной программой | Качество выполнения контрольных, практических и лабораторных работ | Анализ документации | Учителя-предметники, Олейникова Н.А.,Глазырина Л.М., зам.директора по УВР | По окончанию четверти |
| 7 | Здоровье обучающихся | Доля учащихся по группам здоровья | Анализ статичстической информации | Долганова В.П., валеолог школы;медсестра | В течение учебного года |
| Процент пропуска уроков по болезни | Анализ документации | Долганова В.П., валеолог школы;медсестра, классные руководители | В течение учебного года |
| Доля учащихся, занимающихся в спортивных секциях | Анализ статичстической информации | Классные руководители, Зуева Е.М., Олейникова Н.А., зам.директора по УВР  | В течение учебного года |
| 8 | Личностные образовательные результаты (для учащихся, осваивающих ФГОС НОО, ООО) | Уровень воспитанности | Наблюдение, анкетирование, тестирование | Зуева Е.М., Олейникова Н.А., зам.директора по УВР, классные руководители | В течение учебного года |
| Уровень сформированности личностных УУД | Наблюдение, анкетирование, тестирование | Педагоги-психологи;Классные руководители | В течение учебного года |
| 9 | Метапредметные образовательные результаты (для учащихся, осваивающих ФГОС НОО, ООО) | Освоение метапредметных результатов по смысловому чтению и технике чтения | Измерение, наблюдение | Дегтерева А.Г., зам. директора по УВР,  | В течение учебного года |
| Освоение метапредметных результатов по формированию ИКТ-компетентности | Измерение, наблюдение | Дегерева А.Г., зам. директора по УВР,  | В течение учебного года |
| Освоение метапредметных результатов по проектно-исследовательской деятельности учащихся. | Измерение, наблюдение | Дегтерева А.Г., зам. директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники | В течение учебного года |
| 10 | Внеучебные достижения учащихся | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Анализ статичстической информации | Пичкалева О.В., Зуева Е.М., зам.директора по УВР | В течение учебного года |
| Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | Анализ статичстической информации | Пичкалева О.В., Зуева Е.М., зам.директора по УВР | В течение учебного года |
| Муниципального уровня | Анализ статичстической информации | Пичкалева О.В., Зуева Е.М., зам.директора по УВР | В течение учебного года |
| Регионального уровня | Анализ статичстической информации | Пичкалева О.В., Зуева Е.М., зам.директора по УВР | В течение учебного года |
| Федерального уровня | Анализ статичстической информации | Пичкалева О.В., Зуева Е.М., зам.директора по УВР | В течение учебного года |
| Международного уровня | Анализ статичстической информации | Пичкалева О.В., Зуева Е.М., зам.директора по УВР | В течение учебного года |
| Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | Анализ статичстической информации | Зам.директора по УВР | В течение учебного года |
| Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | Анализ статичстической информации | Зам.директора по УВР | В течение учебного года |
| **II. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |
| 1 | Удовлетворённость учащихся, их родителей (законных представителей) организацией образовательного процесса | Удовлетворённость учащихся, их родителей (законных представителей) организацией образовательного процесса | Анкетирование, социологический опрос | Зуева Е.М., зам.директора по УВР, классные руководители | В течение учебного года |
| 2 | Удовлетворённость учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов организацией внеурочной деятельности | Удовлетворённость учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов организацией внеурочной деятельности | Анкетирование, социологический опрос | Зуева Е.М., зам.директора по УВР, классные руководители | В течение учебного года |
| 3 | Доля обучающихся, совершивших преступления | Количество обучающихся, совершивших преступления/Общая численность обучающихся  | Анализ статичстической информации | Баклушина Г.Ю., социальный педагог | В течение года |
| 4 | Доля обучающихся, совершивших общественно опасные деяния | Количество обучающихся, совершивших общественно опасные деяния/Общая численность обучающихся | Анализ статичстической информации | Баклушина Г.Ю., социальный педагог | В течение года |
| 5 | Доля обучающихся, совершивших административные правонарушения | Количество обучающихся, совершивших административные правонарушения/Общая численность обучающихся | Анализ статичстической информации | Баклушина Г.Ю., социальный педагог | В течение года |
| 6 |  Доля обучающихся, состоящих на учете в отделении по делам несовершеннолетних  | Количество, состоящих на учёте/ Общая численность обучающихся | Анализ статичстической информации | Баклушина Г.Ю., социальный педагог | В течение года |
| 7 | Доля обучающихся, состоящих в «группе риска» | Количество учащихся, состоящих в «группе риска» общая численность обучающихся | Анализ статичстической информации | Баклушина Г.Ю., социальный педагог | В течение года |
| 8 | Доля обучающихся, проживающих в семьях, находящихся в социально-опасном положении | Количество обучающихся, проживающих в семьях, находящихся в социально-опасном положении/общая численность обучающихся | Анализ статичстической информации | Баклушина Г.Ю., социальный педагог | В течение года |
| 9 | Доля обучающихся, отчисленных из школы без получения общего образования | Количество отчисленных обучающихся/Общая численность обучающихся  | Анализ статичстической информации | Баклушина Г.Ю., социальный педагог | В течение года |
| 10 | Профильное обучение | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | Анализ статичстической информации | Пичкалева О.В., зам.директора по УВР | В течение учебного года |
| 11 | Дистанционные образовательные технологии, электронное обучение | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | Анализ статичстической информации | Зам.директора по УВР | В течение года |
| 12 | Внеурочная деятельность |  Численность/удельный вес численности учащихся охваченных кружками, спортивными секциями, творческими объединениями  | Анализ статичстической информации | Зуева Е.М., зам.директора по УВР | В течение года |
| 13 | Рабочая программа | Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ) | Анализ документации | Зам.директора по УВР | В течение года |
| Соответствие рабочих программ образовательной программе | Анализ документации | Зам.директора по УВР | В течение года |
| **III. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |
| 1 | Материально-техническое обеспечение | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Анализ статичстической информации | Зам.директора по УВР | В течение года |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Анализ статичстической информации | Зам.директора по УВР | В течение года |
| С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Анализ статичстической информации | Зам.директора по УВР | В течение года |
| С медиатекой | Анализ статичстической информации | Зам.директора по УВР | В течение года |
| Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Анализ статичстической информации | Зам.директора по УВР | В течение года |
| С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Анализ статичстической информации | Зам.директора по УВР | В течение года |
| С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Анализ статичстической информации | Зам.директора по УВР | В течение года |
| Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным *Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности* учащихся | Анализ статичстической информации | Зам.директора по УВР | В течение года |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | Анализ статичстической информации | Зам.директора по АХЧ | В течение года |
| Обеспечение горячим питанием | Анализ статичстической информации | Социальный педагог | В течение года |
| 2 | Информационное, учебно-методическое обеспечение | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Анализ статичстической информации | библиотекарь | В течение года |
| Обеспеченность учащихся учебной литературой | Анализ статичстической информации | библиотекарь | В течение года |
| 3 | Кадровое обеспечение | Общая численность педагогических работников, в том числе: | Анализ статичстической информации | Зам.директора по УВР | октябрь |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | Анализ статичстической информации | Зам.директора по УВР | октябрь |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Анализ статичстической информации | Зам.директора по УВР | октябрь |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | Анализ статичстической информации | Зам.директора по УВР | октябрь |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Анализ статичстической информации | Зам.директора по УВР | октябрь |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | Анализ статичстической информации | Зам.директора по УВР | октябрь |
| Высшая | Анализ статичстической информации | Зам.директора по УВР | октябрь |
| Первая | Анализ статичстической информации | Зам.директора по УВР | октябрь |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | Анализ статичстической информации | Зам.директора по УВР | октябрь |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Анализ статичстической информации | Зам.директора по УВР | октябрь |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Анализ статичстической информации | Зам.директора по УВР | октябрь |